

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 81 имени дважды Героя Российской
Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лицея

Сазонова Н. В. *Саз*

27 » августа 2026 г.

ПРИНЯТО

решением

Педагогического совета

Учреждения

Протокол № 13

от «27» августа 2026 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК ОСВОЕНИЯ: 5 ЛЕТ

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.....	24
1.3.1. Общие положения	24
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	27
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	28
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	33
1.3.5. Особенности оценки внеурочной деятельности	48
1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур	48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ.....	55
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	57
2.2.1. Целевой раздел	57
2.2.2. Содержательный раздел.....	59
2.2.3. Организационный раздел	73
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	75
2.3.1. Пояснительная записка.....	75
2.3.2. Целевой раздел	76
2.3.3. Содержательный раздел	81
2.3.4. Организационный раздел	96
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	101
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	123
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	134
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
3.5.1. Материально технические условия реализации ООП ООО	147
3.5.2. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО	149
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	151
3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО	154
3.5.1. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	159

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее ООП) основного общего образования (далее ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81 имени дважды Героя российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича» (далее МБОУ лицей № 81, лицей) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана на основе федеральных нормативных документов и методических рекомендаций с учетом региональных особенностей Новосибирской области.

МБОУ лицей № 81 как организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) с учётом изменений, внесённых Приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты родины» и «Труд (технология)».

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **основное общее образование** является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП ООО МБОУ лица № 81 являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП ООО лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ лица № 81 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования лица ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО МБОУ лица № 81 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО МБОУ лица № 81 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий,
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО МБОУ лица № 81, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В соответствии с п. 17 ФГОС ООО срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Федеральная образовательная программа основного общего образования как основа ООП ООО МБОУ лица № 81 разработана с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения. ФОП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МБОУ лиц № 81, в свою очередь, разрабатывая ООП ООО, использует содержащуюся в ФОП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

ООП ООО МБОУ лица № 81 включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых МБОУ лиц № 81 принимает участие в учебном году или периоде обучения).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП ООО МБОУ лица № 81 города Новосибирска разработана на основе ФГОС СОО (fgosreestr.ru), ФОП среднего общего образования, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лица №81 отражает требования ФГОС ООО и ФОП среднего общего образования

и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает

• образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ лицеем №81 или в которых МБОУ лицей № 81 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения детей и молодежи «Движение первых»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

Специфика МБОУ лицея № 81

Лицей № 81 находится в отдалённом от центра Новосибирска микрорайоне Гвардейский по адресу: улица Солидарности, дом 65а. В Гвардейском проживают, в основном, семьи военнослужащих. Родители — военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все обучающиеся имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. Состав жителей микрорайона многонациональный с различными этнокультурными традициями.

Наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей безработных. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров.

Лицей – единственное общеобразовательное учреждение в микрорайоне.

Такая специфика объясняет необходимость поиска форм и методов развития образовательного пространства до целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие инфраструктуры лицея, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона. В таких условиях ООП ООО лицея выступает гарантом эффективной организации образовательных отношений, строящихся как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время в системе дополнительного образования (внутрилицейской и внешней).

Школа № 81 была учреждена в 1964 году, по результатам аттестации в 1997 году получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики), в 2007 году – статус лицея. Начиная с 1990 года, педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и развитие ученика, решаемое в комплексе «Детский сад – школа – ВУЗ». Образование в лицее направлено на конкурентоспособного выпускника – лидера XXI века, интеллектуальную и культурную элиту общества.

Особое внимание при разработке ООП ООО уделялось развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных всех обучающихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников образовательных отношений и ориентировано на создание условия для занятия обучающимися наиболее интересным для каждого видом деятельности при определении интенсивности деятельности и ее методов самими учащимися и на организацию системы помощи каждому учащемуся вооружиться ключевыми компетенциями, в том числе ставить перед собой посильные задачи в соответствии с собственными интересами, обучиться методам решения задач, искать применение результатам своей деятельности.

Лицей полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом, вооружён различными педагогическими концепциями. Педагоги неизменно выступают гарантами качества реализации образовательных программ. Реализация программ учебных предметов, курсов, воспитания и социализации основывается на совокупности современных технологий. Их эффективное использование позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

Информирование общественности о процессе реализации ООП ООО

МБОУ лицей № 81 города Новосибирска в рамках реализации ООП ООО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством РФ и Уставом лицея;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в лицее.

Информирование общественности о процессе реализации ООП ООО осуществляется через:

сайт лицея <https://lic-81.ru/>

информационный стенд лицея; родительские собрания и конференции;

госпаблик лицея №81: <https://vk.com/litsey81nsk>

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 81 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты:

- 1) связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ лицее № 81 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ лицее № 81;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: **личностным, метапредметным и предметным.**

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО лицея № 81 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования включают:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- трудовое,
- экологическое воспитания,
- ценности научного познания.

При этом делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе, цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на

успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования на базовом уровне по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология»;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,

просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как

взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим

вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебным предметам "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

- 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
- 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества

значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерений длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из

других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);";

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и

механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах,

их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры

безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами

технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МБОУ лицее № 81.

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, комплексный подход к их оценке и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ лицее № 81 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО лица № 81.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- комплексную диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешней оценке относятся:

- независимая оценка качества образования;
- государственная итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.4 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) работ, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При **оценке результатов деятельности педагогов** лица основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых обучающимися предметов. Основными процедурами этой оценки выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация школы, а также мониторинговые исследования школьного уровня (результаты образовательной деятельности, мониторинги, проводимые в рамках внутришкольного контроля и ВСОКО лица и мониторинги иных уровней).

При **оценке состояния и тенденций развития лица** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции лица относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;
- разработка инструментария/адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне, для итоговой оценки достижения планируемых результатов в целях организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

2) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым школой;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для организации входного контроля;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Фиксация результатов оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется в классных журналах (ГИС «Электронная школа»), личном портфолио обучающегося (ГИС «Электронная школа»), бланках оценочных процедур, аналитических документах учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, иных аналитических материалах.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В процессе образовательной деятельности каждый учитель обеспечивает вклад содержания своего предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля в развитие личности ребенка. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей составляются с учетом рабочей программы воспитания.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Внутришкольный мониторинг может осуществляться учителями-предметниками, классными руководителями, сотрудниками психолого-педагогической службы школы преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

	поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ лица № 81 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Учреждения. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной (читательской естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой) грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки функциональной (читательской) грамотности (смысловое чтение и работа с текстом) – комплексная письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — оценка деятельности обучающегося, процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов каждым обучающимся в соответствии с критериями определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Одной из процедур оценки достижения метапредметных результатов являются групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект), которые выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и отражены в «Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ лицее № 81».

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Мониторинг **сформированности метапредметных учебных действий** проводится всеми педагогами основного общего образования на основе педагогического наблюдения посредством заполнения диагностических карт, по итогам определяется уровень каждого обучающегося, класса, уровня основного общего образования школы в соответствии со следующими уровнями:

низкий уровень – учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД;

средний уровень – учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. Учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач;

высокий уровень – показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части

учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по учебным предметам, вынесенным на ГИА, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов (рабочие программы по учебным предметам размещены на сайте лицея <https://lic-81.ru/sveden/education>).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ лицея № 81 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) (<https://lic-81.ru/sveden/files/3809a9a2fc6e8de282ceaaa81c85ce40.pdf>).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) (отражен в рабочих программах по учебным предметам, размещённым на сайте лицея <https://lic-81.ru/sveden/education>);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (отражены в рабочих программах по учебным предметам, в «Положении о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 81» <https://lic-81.ru/sveden/document>);

- график контрольных мероприятий (размещается на сайте лицея <https://lic-81.ru/sveden/document>).

Система оценки предметных результатов в МБОУ лицее № 81 происходит с учетом уровневого подхода: базовый, выше базового, ниже базового. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования, но не по профильному направлению. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах; демонстрирует умения, которые проявляются только на уровне представлений и элементарных понятий. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»/«зачтено»).

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов - уровень применения

знаний в сходной ситуации. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки; продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности. Достижению повышенного уровня соответствует *оценка «хорошо» (отметка «4»)*.

Высокий уровень достижения планируемых результатов - уровень применения знаний в новой ситуации. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 85% заданий базового уровня или получение 85% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного и высокого уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно; демонстрирует умения, которые, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений. Достижению высокого уровня соответствует *оценка «отлично» (отметка «5»)*.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Уровень достижений **ниже базового** фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в сформированных учебных действиях в отношении к опорной системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Не достижение базового уровня *оценивается как «неудовлетворительно» (отметка «2»/«незачтено»)*.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебным предметам "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного

поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
 - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
 - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических

задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);";

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения

физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в

разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с

разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.3.5. Особенности оценки внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП ООО. Лицей в установленном порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводится в форме, определенной в рабочей программе курса внеурочной деятельности, исходя из его содержания.

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль и

промежуточная аттестация осуществляются на основе локального акта МБОУ лицея № 81 «Положение о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 81».

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ лицея № 81 в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущая оценка проводится как в ходе, так и в конце изучения темы.

Периодичность и формы текущей оценки определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебных программ по предметам, курсам, модулям, индивидуальных особенностей обучающихся класса, используемых образовательных технологий.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 81» по 4-балльной шкале (отметки «2», «3», «4», «5») в соответствии с критериями оценивания, изложенными в «Положении о нормах оценивания по учебным предметам» (размещено на сайте лицея <https://lic-81.ru/sveden/files/3809a9a2fc6e8de282ceaaa81c85ce40.pdf>). По отдельным учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений оценивание безотметочное (зачет/незачет), при этом в ходе изучения предмета, курса, модуля учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда учащегося: словесная оценка учителя и самооценка ученика.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности

планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итогом текущей и тематической оценки за определенный учебный период (четверть) является выставление отметок за учебную четверть, при этом учитывается степень значимости отметок за отдельные оценочные процедуры.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценивания обучающихся за год, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с годовым календарным учебным графиком лица на текущий учебный год.

Учащиеся 5 – 8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы (получены отметки не ниже «3»), переводятся в следующий класс, учащиеся 9 классов – допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лица № 81», годовым календарным учебным графиком.

Итоговая оценка по предмету представляет собой результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО. Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Обучающиеся 9 классов по завершении обучения на уровне основного общего образования в соответствии со статьей 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проходят **государственную итоговую аттестацию** (далее – ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение

основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка для обучающихся 9 классов (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. Порядок проведения ГИА (формы, сроки) регламентируется Законом и иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС.

Итоговая оценка по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. По каждому предмету части формируемой участниками образовательных отношений выставляется, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ОО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти/полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат.

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам. ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Психолого-педагогическое наблюдение на уровне ОО осуществляется по следующим основным направлениям:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (представлен в данном разделе выше).

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Для внутреннего мониторинга учебных достижений используются административные контрольные работы, сопровождающиеся необходимой документацией, такой как спецификация и кодификатор, разработан шаблон отчета по контрольной работе учителя и инструментарий для мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ лицея № 81 и фиксируются в плане работы лицея на текущий учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

График оценочных процедур выставляется ежегодно на официальный сайт лицея <https://lic-81.ru/sveden/document>.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в виде электронных документов размещены на официальном сайте МБОУ лицея № 81 в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование» во вкладке «Рабочие программы учебных предметов и курсов ООО» по ссылке <https://lic-81.ru/sveden/education>

В МБОУ лицее №81 предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Английскому языку», «Математике», «Информатике», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Физике», «Химии», «Биологии», «Изобразительному искусству», «Духовно-нравственной культуре России», «Музыке», «Труд (технологии)», «Физической культуре», «Основам безопасности и защиты Родины» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО к результатам освоения ООП ООО, с учетом федеральных рабочих программ.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и ФОП ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
5. Поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
6. По учебным предметам:
 - Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО, АООП ООО;
 - Проверяемые элементы содержания по учебному предмету;
 - Проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения ООП по учебным предметам, вынесенным на ГИА;
 - Проверяемые на ОГЭ элементы содержания по учебным предметам, вынесенным на ГИА.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля

формируется с учетом рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 81.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметов, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе соответствующего уровня образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование формируется с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов) и представляется в виде таблицы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и представляется в виде таблицы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «География», «Труд (технология)» представленное в рабочих программах, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО используется в неизменном виде, так как является обязательным для непосредственного применения.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в тематическом

планировании содержат ссылку на ЦОР и указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 81.

Рабочие программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в этом случае формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, в таком случае указываются в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.

Разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» и «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» составляются на уровень основного общего образования по годам обучения, раздел «Тематическое планирование» разрабатывается на текущий учебный год.

Для разработки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности используется Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии со структурой, установленной ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП (федеральные рабочие программы) размещены на официальном сайте МБОУ лицея № 81.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»:

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 г - https://lic-81.ru/sveden/files/90229a6499c7a24d730dd1c112264459_0.pdf

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/565e783f255afe318a7fdf540af3a043.pdf>

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»:

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 г - https://lic-81.ru/sveden/files/7f42870604384a18f4d8ca050c581be3_0.pdf

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/cf351f06d2968e5e4537f22c822e4bb8.pdf>

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»:

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 г - https://lic-81.ru/sveden/files/a6cc37d5873748e438481f4b034b8554_0.pdf

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/8d9d5df1225dee268412ed118dd792b9.pdf>

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования и в МБОУ лицее № 81 изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 - 6 классах - курса "Математика", в 7 - 9 классах - курсов "Алгебра" (включая элементы статистики и теории вероятностей), "Геометрия" и "Вероятность и статистика" на базовом и углубленном уровнях.

2.1.4.1. Рабочая программа учебного курса «Математика 5-6»: https://lic-81.ru/sveden/files/38b4e6be6036592de3c979623720c6c3_0.pdf

2.1.4.2. Рабочая программа учебного курса на базовом уровне «Алгебра 7-9»: https://lic-81.ru/sveden/files/b2bfda273a8efb8249e8021ecd6aac7b_0.pdf

2.1.4.3. Рабочая программа учебного курса на базовом уровне «Геометрия 7-9»: https://lic-81.ru/sveden/files/b1fa88efa093683b71d58f94be40fb9b_0.pdf

2.1.4.4. Рабочая программа учебного курса на базовом уровне «Вероятность и статистика 7-9»: https://lic-81.ru/sveden/files/51c4cbd4a9d0a04e99eb1ba966b416ba_0.pdf

2.1.4.5. Рабочая программа учебного курса на углубленном уровне «Алгебра 7-9»:

https://lic-81.ru/sveden/files/f240ca3eca536b721be0bc4acb6cdd41_0.pdf

2.1.4.6. Рабочая программа учебного курса на углубленном уровне «Геометрия 7-9»:

https://lic-81.ru/sveden/files/729d371c47f1c710cba694fddaf7b4a_0.pdf

2.1.4.7. Рабочая программа учебного курса на углубленном уровне «Вероятность и статистика 7-9»: https://lic-81.ru/sveden/files/74b7b8969fbfc5012b5c879b08381ace_0.pdf

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»:

На уровне основного общего образования в МБОУ лицее № 81 информатика изучается на базовом и углубленном уровнях.

2.1.5.1. Рабочая программа учебного предмета базового уровня «Информатика»:

https://lic-81.ru/sveden/files/009968b3373bb00cf01faafe2355ecac_0.pdf

2.1.5.2. Рабочая программа учебного предмета углубленного уровня «Информатика»:

https://lic-81.ru/sveden/files/51e6b350ad9736d61ceb559278d6b03c_1.pdf

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История»:

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/bc69c652736c6c06f688e064f722a8a6.pdf>

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/641a90b7d62ac94680d394a4be148ce8.pdf>

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»: <https://lic-81.ru/sveden/files/efe93a81fcbbf88a52a1cfaa963b54e.pdf>

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «География»: https://lic-81.ru/sveden/files/7994691ea72b6db960127a35b67cfe72_0.pdf

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика»:

На уровне основного общего образования в МБОУ лицее № 81 физика изучается на базовом и углубленном уровнях.

2.1.9.1. Рабочая программа учебного предмета базового уровня «Физика»: https://lic-81.ru/sveden/files/9d021d808a550be174debe58605be916_0.pdf

2.1.9.2. Рабочая программа учебного предмета углубленного уровня «Физика»: <https://lic-81.ru/sveden/files/0963a06d05d4596ab9a8f15c28739088.pdf>

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия»: https://lic-81.ru/sveden/files/7fc1376d3b4d8b284a678bea069f91f9_0.pdf

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Биология»:

На уровне основного общего образования в МБОУ лицее № 81 биология изучается на базовом и углубленном уровнях.

2.1.11.1. Рабочая программа учебного предмета базового уровня «Биология»: https://lic-81.ru/sveden/files/72d6716f1153ea163e23e20280e49db8_0.pdf

2.1.11.2. Рабочая программа учебного предмета углубленного уровня «Биология»: https://lic-81.ru/sveden/files/ab0dd5f0538291cfb1ed3563ea3b40d4_0.pdf

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»: https://lic-81.ru/sveden/files/e4ec86d7585a2ba43e3a4d04180a4eb8_0.pdf

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г.: <https://lic-81.ru/sveden/files/30b8f88402777a564e9b531e65331c32.pdf>

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»: https://lic-81.ru/sveden/files/a35fb8d2b2641559c550b686f5227af7_0.pdf

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»: https://lic-81.ru/sveden/files/007bf421814d5be0b0672ae6d3494918_0.pdf

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»: https://lic-81.ru/sveden/files/3de070186b2721aa5065489d0021fc5b_0.pdf

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 г - https://lic-81.ru/sveden/files/b07748a1cf40cc68c4fa25a333490a31_0.pdf

- для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 г - <https://lic-81.ru/sveden/files/73c022847c2df27ff2888c826702f82a.pdf>

- 2.1.18. Рабочая программа учебного модуля «Базовая физическая подготовка»: <https://lic-81.ru/sveden/files/22b0836f0a7888c77193e10d7dd2f460.pdf>
- 2.1.19. Рабочая программа учебного курса «Я-исследователь»: <https://lic-81.ru/sveden/files/7262bf511e869565c501cfbf7c639d5.pdf>
- 2.1.20. Рабочая программа учебного курса «Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием»: <https://lic-81.ru/sveden/files/3d693705c14b8290e2dae532c4027e89.pdf>
- 2.1.21. Рабочая программа учебного курса «Решение практико-ориентированных задач по математике»: <https://lic-81.ru/sveden/files/aacd4fd63e516919236f3dd4ef7c32dc.pdf>
- 2.1.22. Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»: <https://lic-81.ru/sveden/files/e4dad8ee7ebbee7f04fa38e62a357105.pdf>
- 2.1.23. Рабочая программа учебного курса «Естествознание: старт в химию и биологию»: <https://lic-81.ru/sveden/files/7e85d53c23d748b7843a1f78ef532079.pdf>
- 2.1.24. Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»: <https://lic-81.ru/sveden/files/23bb3c1fa3e67635a7862f69a2594dff.pdf>
- 2.1.25. Рабочая программа учебного курса «Мир знаний: физика»: <https://lic-81.ru/sveden/files/3f42c627164153e4b61c13fb1a8359d3.pdf>

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Программирование»: <https://lic-81.ru/sveden/files/77a26d9d863c38916c244bb1ba2a44a0.pdf>
- 2.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агроэкология»: <https://lic-81.ru/sveden/files/06803b723fdd2b7dbfa73e45c14723d7.pdf>
- 2.2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальная студия»: <https://lic-81.ru/sveden/files/ea5f3ff09996d0c222de6af9dd18930b.pdf>
- 2.2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ»: <https://lic-81.ru/sveden/files/9f1ea51e237e10a81642f90939f01c24.pdf>
- 2.2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»»: <https://lic-81.ru/sveden/files/6f53d3c385921a5a713f32bae0b9cce1.pdf>
- 2.2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: <https://lic-81.ru/sveden/files/2d9510fa4d6b422676a7d4f73c3a095c.pdf>
- 2.2.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»: <https://lic-81.ru/sveden/files/50ee1b60cea894ae51fe5b0c1fef645.pdf>
- 2.2.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Выжигание по дереву»: <https://lic-81.ru/sveden/files/a399c0fea59a79dbcd7066490a691a40.pdf>
- 2.2.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В кино вместе с классом»: <https://lic-81.ru/sveden/files/d8df05d31d2606fbf44f7120f321f003.pdf>
- 2.2.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Arduino и электроника»: <https://lic-81.ru/sveden/files/5f2919456e8208ff12836be47e562a1b.pdf>
- 2.2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы 3D моделирования»: <https://lic-81.ru/sveden/files/7d498c7a829364fd209dfd36ed70ac59.pdf>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий является частью содержательного раздела ООП ООО МБОУ лица №81.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия формирования и развития УУД.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД направлена на обеспечение:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (**УУ познавательные действия**);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и

условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**УУ коммуникативные действия**);

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах и отражает определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» примерного тематического планирования.

Формирование УУД средствами учебных предметов определяется следующими позициями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий, учебных ситуаций и заданий, обеспечивающих метапредметный характер учебной деятельности. Формирование УУД – задача сквозная для всего образовательного процесса.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Формирование УУД обязательно требует работы с тематическим и междисциплинарным содержанием учебного предмета.

3. Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения учебного предмета и в программах внеурочной деятельности.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

5. Инструментом диагностики УУД становятся комплексные контрольные работы, ВПР, оценка сформированности самостоятельной и проектной деятельности обучающихся по результатам защиты индивидуальных проектов.

Формирование УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература:

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи

и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовой работы с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного

языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слов в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от - до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о

повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется в МБОУ лицее № 81 при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в организации.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Она ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися, как индивидуально, так и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение МБОУ лицея № 81 образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в данный вид деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания

обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование, имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной

области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика образовательные экспедиции, походы, поездки;
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Оценивание результатов учебной исследовательской деятельности.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие **формы предъявления результатов:**

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты

сформулированные цель, задачи, гипотеза. При оценивании результатов учитывается насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности.

Ее особенность заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого проектная деятельность обучающихся в урочное время ориентирована, прежде всего, на реализацию двух основных направлений:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных **форм организации проектной деятельности** могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.).
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе **публичной презентации результатов проекта оценивается:**

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; (последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ лицее №81 создается рабочая группа, включающая заместителей директора, руководителей кафедр и методических объединений, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа может проводить следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ лицей № 81 регулярно проводит методические, педагогические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в виде электронного документа размещена на официальном сайте МБОУ лицея № 81 в разделе «Воспитательная работа» подраздел «ЧАСТЬ ООП ООО» во вкладке «Рабочая программа воспитания ООО» по ссылке <https://lic-81.ru/magicpage.html?page=803963>

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича» (далее - Лицей) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р)
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286)
5. Федеральная образовательная программа (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
6. Приказ Минпросвещения РФ от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №81» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №81» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №81» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), а также представители иных организаций, участвующих в реализации образовательного процесса.

Деятельность участников образовательных отношений регулируется законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательной организации. Особое внимание в воспитательной работе уделяется сохранению и развитию традиций, связанных с именем Героя России М.Е. Гудкова.

Содержание воспитания обучающихся определяется российскими базовыми (гражданских, национальных) нормами и ценностями, закрепленными в Конституции РФ. Вариативный компонент воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России, а также принципы служения Отечеству, воплощенные в жизни М.Е. Гудкова.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитательной работе особое внимание уделяется формированию у обучающихся:

- патриотического сознания
- волевых качеств личности
- чувства долга и ответственности
- лидерских качеств
- уважения к подвигам защитников Отечества

Образовательная организация стремится создать условия для формирования личности, способной быть достойным преемником героических традиций и примером для сверстников, опираясь на жизненный путь и достижения М.Е. Гудкова.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича»:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных российских ценностей (ценностей жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также развитие качеств, присущих выдающимся личностям, на примере Героя России М.Е. Гудкова.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

На начальном уровне образования:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска

«Лицей №81» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

— *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №81 имени дважды Героя Российской Федерации генерал-майора Гудкова Михаила Евгеньевича».

Юридический адрес: 630901, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Солидарности, д. 65а.

Дата основания: 01.09.1964

Основные характеристики образовательной организации

МБОУ лицей № 81 находится на территории военного городка «Гвардейский». В 1964 году в Заельцовском районе города Новосибирска открылась восьмилетняя школа №81. Школа была построена практически в течении одного года. В первый год в ней обучалось 411 учащихся, педагогический коллектив состоял из 19 учителей. В 1974 году по улице Солидарности 65а было построено новое здание школы, в котором она находится и по сей день. С 1983 года по 2003 год руководил школой Виктор Николаевич Фролов учитель математики. С 2003 года директором школы назначена Ятайкина Алевтина Аркадьевна. В 1983 году окончила Нижнетагильский государственный педагогический институт, физико-математический факультет с отличием. Имеет звание Отличник просвещения, Почетную грамоту и премию Губернатора Новосибирской области, мэра Новосибирска, памятный знак энциклопедии "Лучшие люди России" 2006. В 2007 году по результатам аттестации школа получила статус лицея. В этом же году лицей стал победителем в нескольких городских и областных конкурсах.

Спецификой МБОУ лицея № 81 является:

- удаленность от культурных, спортивных, оздоровительных центров города;
- многонациональный состав учащихся и учителей.

Родители учащихся, в основном, являются военнослужащими или работают в воинских частях. Этот вид деятельности сопряжен с частым и продолжительным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. Это приводит к росту численности детей

«группы риска» и делает особенно актуальной деятельность социально-психологической службы лицея.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Лицей также тесно взаимодействует с воспитательными учреждениями, расположенными на территории военного городка

«Гвардейский»: МБУДО ДШИ №13, МБУДО «ЦВР Пашинский».

Цель МБОУ лицея № 81 в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, нацеленность образовательного процесса на воспитание обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Воспитательный процесс в МБОУ лицее №81 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих **принципах**:

— неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения

принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

— создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

— системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ лицее №81 являются следующие:

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В МБОУ лицее № 81 имеется ряд значимых традиционных дел, событий и мероприятий, составляющих основу воспитательной системы:

- Общелицейская конференция «Даем старт!».
- Выборы президента органа ученического самоуправления.
- Легкоатлетическая эстафета имени Героя СССР Н.Н. Мокрого.
- Смотр строя и песни.
- Интеллектуальный турнир.
- Лыжная эстафета имени Героя России С. Амосова.
- Литературно-музыкальный фестиваль «Журавлиная песнь».
- Кинофестиваль «PRO-движение».
- Конкурс «Класс года».
- Общелицейская конференция «Итоги года».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МБОУ лицее № 81 создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Значимые для воспитания **всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ лицей № 81 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проект «Россия – мои горизонты»;
- Проект «Школьный театр – школа талантов».

Традиции и ритуалы МБОУ лицея № 81: еженедельная организационная линейка с исполнением гимна поднятием Государственного флага РФ; посвящение в

первоклассники; празднование дня учителя, нового года, 8 марта и другие.

Символика МБОУ лицея № 81 представлена гербом и гимном. Герб символизирует выражение «Через тернии к звездам» и представляет собой круг, внутри которого в начале извилистого, но, определенно, звездного пути стоят мальчик и девочка, этот путь к знаниям они проходят в лицее №81, над их головами, как цель, светят звезды. Основные цвета на гербе: синий и красный. Флаг лицея №81 полотнище с гербом в середине. Гимн лицея – песня «Наш лицей!» на мотив песни О. Газманова «Москва», слова учителя музыки В.Н. Клевако, исполнение ансамбль «Школьные годы» под руководством В.Н. Клевако. Гимн прославляет учителей, учащихся и выпускников лицея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ лицее №81 предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс «Россия – мои горизонты»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: курс «Выжигание по дереву»; курс «Патриотический клуб»; курс «Агроэкология»; волонтерский центр «Импульс»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курс «Основы 3D моделирования»; курс «Arduino и электроника»; курс «Программирование»; курс «Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: курс «Вокальная студия»; школьный спортивный клуб «ОЛИМП».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу

- ☐ с коллективом класса;
- ☐ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ☐ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ☐ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Серия классных часов общения состоит из инвариантной части и вариативной. Инвариантная часть определяет содержательные области, конкретизация которых осуществляется ответственным организатором или классным руководителем в соответствии с образовательными особенностями и потребностями классного коллектива и входящих в него учащихся, вариативная часть определяется классным руководителем в соответствии с образовательными и индивидуальными потребностями классных коллективов с учетом рекомендуемых тем по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности несовершеннолетних;

- в рамках наставничества классные руководители, педагоги дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, учителя-предметники вовлекают своих воспитанников в участие в конкурсах и играх разного уровня, способствующих решению воспитательных задач, используя игры и конкурсы как ресурс для индивидуального личностного развития обучающихся;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личностного профиля обучающегося – интерактивного пакета академических и неакадемических достижений, отражающий динамику его развития, в который также входит проекция ближайшего совершенствования (анализ успехов и неудач совместно с классным руководителем в ходе индивидуальных неформальных бесед);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение индивидуальных собеседований с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью анализа успехов и неудач и коррекции деятельности в будущем;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- участие совместно с родителями (законными представителями) в общешкольных конференциях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ лицее №81 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы лицея;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
- социальные (волонтерские) проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ лицее №81 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

К традиционным в МБОУ лицее №81 относятся следующие внешкольные мероприятия:

- Спортивные соревнования: члены школьного спортивного клуба «Олимп» участвуют в традиционных городских, районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, баскетболу.
- Лицейская команда КВН ежегодно принимает участие в городском конкурсе КВН «На Зеленой волне».
- Вокальная студия участвует в региональных, городских соревнованиях и вокальных конкурсах.
- ВПК «Гвардеец» участвует в параде Победы 9 Мая в Павловском сквере города Новосибирска, несет Вахту Памяти на Посту №1 Мемориального ансамбля воинам-сибирякам, участвует в конкурсах юнармейского движения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ лицее №81 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства
позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Через организацию предметно-пространственной среды реализуется **трудовое воспитание учащихся**:

- деятельность обучающихся совместно с педагогами, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- поддержание учащимися порядка на рабочем месте, в классном кабинете;

- дежурство по школе и в столовой;

- экологические субботники.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обу

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется укреплению партнерских отношений между МБОУ «Лицей №81» и семьями обучающихся. Система взаимодействия с родительской общественностью направлена на создание единого воспитательного пространства и включает несколько ключевых направлений работы.

Организационное взаимодействие реализуется через деятельность родительского комитета и управляющего совета лицея. Создана эффективная система представительства родительской общественности в управлении образовательным учреждением. Регулярно проводятся заседания классных и общешкольных родительских комитетов, где обсуждаются вопросы воспитания, обучения и развития обучающихся.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через различные каналы коммуникации. Организована работа официального сайта лицея с разделом для родителей, функционируют тематические группы в социальных сетях. Проводятся тематические собрания, консультации специалистов, встречи со специалистами различных профилей.

Практическое сотрудничество родителей и педагогов реализуется в рамках совместных мероприятий. Родители активно участвуют в подготовке и проведении общелицейских событий, классных праздников, экскурсий и походов. Созданы условия

для посещения родителями уроков и внеурочных занятий в рамках родительских дней.

Психолого-педагогическая поддержка семей осуществляется через систему индивидуальных и групповых консультаций. Организована работа по оказанию помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей. Проводятся диагностические исследования семейного воспитания, тренинговые занятия, мастер-классы.

Инновационные формы работы включают развитие цифровых технологий взаимодействия. Создан и функционирует электронный портал для родителей, где размещаются важные документы, расписание занятий, информация о мероприятиях. Организована система оперативного информирования через мессенджеры и электронную почту.

Особое внимание уделяется профилактической работе с семьями, требующими особого внимания. Осуществляется взаимодействие с социально-психологической службой лица, организуются встречи со специалистами социальных служб, медицинскими работниками.

В новом учебном году планируется расширение практики проведения совместных мероприятий, внедрение новых форм работы с родителями, усиление психолого-педагогической поддержки семей обучающихся. Особое внимание будет уделено развитию системы ранней профилактики возможных проблем в воспитании и обучении детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ лицее №81 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности лица.

Для организации ученического самоуправления в МБОУ лицее №81 используется совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. Модель представляет собой комбинацию административной и игровой моделей, но использует в основном игровые методы.

В разрезе ученического самоуправления в МБОУ лицей №81 представляет собой президентскую республику, высшим органом которой является общелицейская конференция. Гражданами республики являются обучающиеся с 1 по 11 класс. Право быть избирателем появляется с момента перехода обучающихся в 4 класс. Право быть избранным появляется с момента перехода любого обучающегося в 9 класс. Деятельность ученического самоуправления реализуется на 2 уровнях: общешкольном и классном.

Структура ученического самоуправления:

1 уровень:

Руководитель органа ученического самоуправления – Президент.

Законодательный орган власти – Совет министров.

Направления деятельности органа ученического самоуправления – министерства, работающие по следующим направлениям:

- учебное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивное,
- художественно-эстетическое,
- волонтерское.

Руководители направлений – министры. 2 уровень:

В 1 классах классными руководителями производится подготовка обучающихся к созданию классной ячейки ученического самоуправления.

Во 2-4 классах ученическое самоуправление представлено подразделениями: культурно-досуговое; спортивное; учебное. При этом мэров и руководителей подразделений не избирают. Учащиеся формируют данные группы по интересам, цель: организация эффективного участия в школьных коллективно-творческих делах, спортивных соревнованиях различных уровней, олимпиадном движении.

В 5-11 классах: руководитель самоуправления в классе – мэр. Руководители направлений – руководители подразделений: оформительское, культурно-досуговое, информационное, спортивное, учебное, трудовое.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ лицее №81 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Направление профилактики	Содержание работы
Создание безопасной среды	Организация системы психологической и физической безопасности, проведение диагностики рисков, создание информационного стенда экстренной помощи, работа Совета профилактики
Мониторинг рисков	Регулярное отслеживание социального паспорта школы, занятости учащихся, маркеров проблемного поведения, проведение социально-психологического тестирования, контроль адаптации учащихся
Коррекционная работа	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися группы риска, работа по преодолению нарушений развития, формирование благоприятного психологического климата в классах
Профилактические программы	Реализация программ по формированию жизнестойкости, антитеррористической безопасности, профилактика зависимостей и девиантного поведения, пропаганда ЗОЖ
Профилактика правонарушений	Правовое просвещение, профилактические беседы, встречи со специалистами, организация альтернативной деятельности
Работа с группами риска	Индивидуальное сопровождение проблемных учащихся, привлечение специалистов, контроль успеваемости и посещаемости
Поддержка особых категорий	Работа с детьми с ОВЗ, одаренными учащимися, детьми из социально неблагополучных семей, организация психолого-педагогической поддержки
Безопасность жизнедеятельности	Профилактика ДТП, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, информационной безопасности
Взаимодействие с родителями	Информирование о проблемах воспитания, консультации, родительское просвещение, вовлечение в профилактическую работу
Организация досуга	Вовлечение в кружки и секции, спортивные мероприятия, творческие конкурсы, волонтерскую деятельность

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ лицее №81 предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия). МБОУ лицей № 81 активно сотрудничает с воспитательными учреждениями, находящимися на территории городка «Гвардейский»: МБУДО ДШИ

№13, СП «Гвардейский», МБУДО ЦДТ «Содружество».

2. Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. МБОУ лицей № 81 активно сотрудничает с такими учреждениями как ТОС Гвардейский – волонтерская деятельность по озеленению и благоустройству территории военного городка, Новосибирское отделение Всероссийского общества охраны природы – волонтерская деятельность по сбору и сдаче на переработку вторсырья.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация профориентационного минимума.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Встречи с представителями учебных заведений, организаций области и выпускниками школы обучающимися в учебных заведениях;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- участие в конкурсах, акциях, форумах профессионального мастерства: - всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи;
- Посещение тематических профориентационных парков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Большая перемена <https://bolshayaperemena.online/> - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

-Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

-Всероссийского открытого урока "ПроеКТОриЯ" <https://proektoria.online/> - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Еще у проекта есть открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий".;

- «Профессионалы» Молодые профессионалы - проект создается союзом Молодые профессионалы (Россия). Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

- "Билет в будущее" состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале решение проектных задач в командах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору: «Профессиональный выбор»;
- участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

— освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (представленных в модуле «Внеурочная деятельность»), программ дополнительного образования («ВПК «Гвардеец», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Школьный театр»,

«Отряд ЮИД» и другие с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ лицее №81 в рамках следующих видов и форм деятельности:

— разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

— школьный медиациентр «Творительный падеж» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа – официальный госпаблик в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детском общественном объединении в МБОУ лицее №81 осуществляется через работу школьного спортивного клуба «ОЛИМП», штаба РДДМ «Движение первых», медиацентра «Творительный падеж», волонтерского центра «Импульс», школьного отряда юных инспекторов движения «ЮИД-81».

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Гарантами реализации программы являются педагоги лица, подготовленные 47-мью вузами страны с различными педагогическими концепциями. Опыт педагогов неоднократно представлялся на уровне района, города, области, страны через участие в семинарах, вебинарах, НПК, публикации в СМИ.

Для повышения эффективности развития воспитания педагогами лица разрабатываются и апробируются новые формы воспитательной деятельности, осуществляется мониторинг воспитательного процесса, проводится системный анализ реальной практики воспитания обучающихся.

Осуществляется регулярное проведение семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов по вопросам воспитания учащихся.

Участие педагогов МБОУ лица №81 в реализации основных направлений и модулей программы воспитания представлено в таблице.

Модули программы	Классные руководители	Педагоги лица	Педагоги дополнительного образования и курсов ВД	Педагоги социально-психологической службы	Организаторы досуговой деятельности	Библиотекари	Социальные партнеры, родители	Администрация
Урочная деятельность	+	+		+			+	+
Внеурочная деятельность	+		+		+	+	+	
Классное руководство	+			+				+
Основные школьные дела	+	+	+		+	+	+	+
Внешкольные мероприятия	+		+				+	+
Организация предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	+	+	+
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+				+
Самоуправление	+	+			+			+
Профилактика и безопасность	+	+		+			+	+
Социальное партнёрство	+		+		+		+	+
Профориентация	+	+	+		+	+	+	+
Школьные медиа	+		+		+			+

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется на основании законов РФ, регламентирующих образовательную деятельность, методических рекомендаций и правовых актов по вопросам воспитания, а также на основании локальных актов МБОУ лицея № 81.

Перечень локальных нормативных актов МБОУ лицея № 81, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81»;
- План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81».

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ лицее №81 ориентируются на следующие принципы:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в МБОУ лицее №81 создаются особые условия: для них разрабатываются и проводятся коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом и логопедом. Классные руководители создают максимально благоприятный климат в классе, комфортные условия для обучения и развития обучающихся, активно вовлекают их в общешкольные и классные дела и мероприятия, подбирают кружки и секции по интересам и в соответствии с возможностями обучающихся.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Награждение учащихся на общешкольном собрании по итогам года, на общешкольных линейках и собраниях грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.
- Портфель достижений обучающихся, который позволяет стимулировать мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося в детском коллективе, в семье.
- Публичная творческая презентация социальных проектов.
- Публикации в школьных СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах (сайт лица).
- Конкурс «Класс года».
- «Парад Звезд» на общешкольной конференции лицеистов-награждение наиболее активных учащихся в течение года.
- Размещение информации о выпускниках-медалистах на стенде в Зале Славы лица.
- Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах лица. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Результаты реализации Программы диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Такие исследования позволяют получать обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №81».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Учебный план для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО до 01.09.2026 года

Учебный план разработан на основе варианта № 2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2026.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №81 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ лицее №81 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ лицее №81 установлен режим шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет не менее 5338 и не более 5848 часов.

Обучение в МБОУ лицее №81 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также отсутствием возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 2026/27 учебном году на уровне ООО в связи с переходом на новый формат преподавания истории (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) в учебных планах на историю выделено: в 5–8-х классах 3 часа в неделю. В 9-х классах - по 2 часа в неделю:

- 6-й и 7-й классы – 28 часов («Всеобщая история»), 57 часов («История России»), 17 часов («История нашего края»);
- 8-й класс – 34 часа («Всеобщая история»), 68 часов («История России»);
- 9-й класс – 23 часа («Всеобщая история»), 45 («История России»).

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуется модуль «Базовая физическая подготовка». Данный модуль дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

При проведении занятий по учебным предметам «Труд (технология)», «Информатика», а также «Иностранный язык (английский)», (в классах с углубленным изучением математики, физики, биологии и информатики), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью обеспечения вариативности образования, реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 19.11.2024 г. №3333-р) в 2025 года в лицее № 81 сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: с углубленным изучением математики и биологии (8д), с углубленным изучением математики и информатики (9д), в 2026 учебном году- класс с углубленным изучением математики и физики (7д), класс с углубленным изучением математики и биологии (7г). Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение математики, физики, информатики и биологии на углубленном уровне происходит за счет часов формируемой части учебного плана.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Функциональная грамотность» в 8-х, 9-х классах по 1 часу в неделю, «Решение практико-ориентированных

задач» (формирование математической грамотности) в 8-х и 9-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся:

- **«Основы математического моделирования»** для 6 классов (1 час в неделю), реализуется с целью отработки практических навыков решения математических задач практической направленности, формирования интереса к изучению математики и других смежных наук, предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.

- **«Я исследователь»** для 7-х классов (1 час в неделю), реализуется с целью повышения мотивации к изучению предметов естественно-научной направленности; обучение учащихся новейшим средствам реализации учебного эксперимента; усиление поддерживающей функции компьютера при проведении натурального эксперимента; формирования у обучающихся навыка самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, раскрытию творческого потенциала учащихся.

- **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** для 7-х классов (1 час в неделю), реализуется с целью:

- формирования навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- управление проектной, исследовательской деятельностью;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- формирование навыков использования междисциплинарных, надпредметных знаний, современных информационных технологий.

- **«Основы профессионального самоопределения»**, в 9-ых классах реализуется с целью формирования активной жизненной позиции, выбора дальнейшего профессионального пути.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности и отражена в Плане внеурочной деятельности МБОУ лица №81 на 2026/27 учебный год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.

В учебном плане классов с углубленным изучением отдельных предметов включены внеурочные курсы, которые поддерживают выбранную учениками направленность обучения:

Проектная мастерская (естественные науки) – 1 час в неделю;
Программирование Python - 1 час в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ лицей № 81.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ лица № 81.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Формы проведения промежуточной аттестации

На уровне основного общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с календарным учебным графиком обучающиеся выполняют письменные контрольные работы, определяющие уровень предметных знаний, по всем предметам обязательной части учебного плана.

В течение года согласно графику - диагностические работы в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности.

Формы промежуточной аттестации:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
Литература	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Сочинение
Иностранный язык (английский)	5–8	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
Математика	5–6-е	Контрольная работа в форме ВПР
Алгебра	7–8-е	Комплексная контрольная работа в форме ВПР 9-е Контрольная работа по типу ОГЭ
Геометрия	7–8-е	
Вероятность и статистика	7–8-е	
Информатика	7–8-е	Контрольная работа
История	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
Обществознание	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
География	5–9-е	Контрольная работа в форме ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–9-е	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7-е	Творческая работа
Музыка	5–8-е	Контрольная работа
Труд (технология)	5–9-е	Проект
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Контрольная работа
Базовая физическая подготовка	5-9-е	Результаты соревнований

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	9-е	Проектная работа
Финансовая грамотность	5-е	Контрольная работа
Решение практико-ориентированных задач	5–6-е	Контрольная работа
«Я исследователь»	5–6-е	Контрольная работа
Основы профессионального самоопределения	9-е	Портфолио

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 17.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план для 6-х классов (общеобразовательных)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	3	3	3	9
Геометрия			—	2	2	2	6
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	1	1	1	3
История		3	3	3	3	2	14
Обществознание			-	-	-	1	1
География		1	1	2	2	2	8

Духовно-нравственная культура России		-	1	-	-	1
Физика	-	—	2	2	3	7
Химия	-	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		—	—	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	31	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	3	2	3	3	3	14
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1			1		2
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности			1			1
Я исследователь			1			1
Решение практико-ориентированных задач				1	1	2
Основы профессионального самоопределения					1	1
Всего в неделю	30	30	34	34	35	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов	1020	1020	1156	1156	1190	5542

Учебный план для 7-х классов (общеобразовательных)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	3	3	3	9
Геометрия			—	2	2	2	6
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	1	1	1	3
История		2	3	3	3	2	13
Обществознание			-	-	-	1	1
География		1	1	2	2	2	8
Физика		-	—	2	2	3	7
Химия		-	—	—	2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство		1	1	1	—	—	3
Музыка		1	1	1	1	—	4
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины			—	—	1	1	2
Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	3	3	3	13
Базовая физическая подготовка			1	1	1	1	4
Основы математического моделирования		1	1				2
Функциональная грамотность		1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1	1		2
Я исследователь				1			1

Решение практико-ориентированных задач				1	1	2
Основы профессионального самоопределения					1	1
Всего в неделю	28	30	33	34	35	160
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов						5440

Учебный план для 7д класса (с углубленным изучением математики и физики)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	–	–	–	10
Алгебра			–	4	4	4	12
Геометрия			–	3	3	3	9
Вероятность и статистика			–	1	1	1	3
Информатика			–	1	1	1	3
История		2	3	3	3	2	13
Обществознание			-	-	-	1	1
География		1	1	2	2	2	8
Физика		-	–	3	3	4	10
Химия		-	–	–	2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство		1	1	1	–	–	3
Музыка		1	1	1	1	–	4
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты			–	–	1	1	2

Родины						
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26	28	33	34	35	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	2	1	9
Базовая физическая подготовка		1	1	1	1	4
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности			1	1		2
Всего в неделю	28	30	35	36	36	165
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов						5610

Учебный план для 7г класса (с углубленным изучением математики и биологии)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	4	4	4	12
Геометрия			—	3	3	3	9
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	1	1	1	3
История		2	3	3	3	2	13
Обществознание			-	-	-	1	1

География	1	1	2	2	2	8
Физика	-	–	2	2	3	7
Химия	-	–	–	2	2	4
Биология	1	1	2	3	3	10
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26	28	33	34	35	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	2	1	9
Базовая физическая подготовка		1	1	1	1	4
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности			1	1		2
Всего в неделю	28	30	35	36	36	165
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов						5610

Учебный план для 8-х классов (общеобразовательных)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13

Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	–	–	–	10
Алгебра		–	3	3	3	9
Геометрия		–	2	2	2	6
Вероятность и статистика		–	1	1	1	3
Информатика		–	1	1	1	3
История	2	2	3	3	2	12
Обществознание		1	-	-	1	2
География	1	1	2	2	2	8
Физика	-	–	2	2	3	7
Химия	-	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	3	2	3	11
Базовая физическая подготовка			1	1	1	3
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности			1			1
Я исследователь			1			1
Проектная деятельность				1	1	2
Основы профессионального самоопределения					1	1
Всего в неделю	29	30	33	33	35	160

Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов						5440

Учебный план для 8д класса (с углубленным изучением математики и биологии)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	4	4	4	12
Геометрия			—	3	3	3	9
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	1	1	1	3
История		2	2	3	3	2	12
Обществознание			1	-	-	1	2
География		1	1	2	2	2	8
Физика		-	—	2	2	3	7
Химия		-	—	—	2	2	4
Биология		1	1	2	3	3	10
Изобразительное искусство		1	1	1	—	—	3
Музыка		1	1	1	1	—	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины			—	—	1	1	2
Физическая культура		2	2	2	2	2	10

Итого	27	29	33	34	35	158
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	1	2	2	1	8
Базовая физическая подготовка			1	1	1	3
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1					1
Проектная деятельность			1	1		2
Всего в неделю	29	30	35	36	36	166
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов						5644

Учебный план для 9-х классов (общеобразовательных)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	3	3	3	9
Геометрия			—	2	2	2	6
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание			1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
Физика		-	—	2	2	3	7

Химия	-	–	–	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины		–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	3	2	11
Базовая физическая подготовка				1	1	2
Основы математического моделирования	1	1				2
Функциональная грамотность	1	1				2
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности			1			1
Решение практико-ориентированных задач				1		1
Я исследователь			1			1
Финансовая грамотность				1		1
Основы профессионального самоопределения					1	1
Недельная нагрузка	29	31	32	34	34	160
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	160
Всего учебных часов						5440

Учебный план для 9д класса (с углубленным изучением математики и информатики)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	Обязательная часть						
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	—	—	—	10
Алгебра			—	4	4	4	12
Геометрия			—	3	3	3	9
Вероятность и статистика			—	1	1	1	3
Информатика			—	2	2	2	6
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание			1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
Физика		-	—	2	2	3	7
Химия		-	—	—	2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство		1	1	1	—	—	3
Музыка		1	1	1	1	—	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины			—	—	1	1	2
Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	33	34	35	158
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	2	1	2	1	8
Базовая физическая подготовка					1	1	2
Основы математического моделирования		1	1				2

Функциональная грамотность	1	1				2
Я исследователь			1			1
Финансовая грамотность				1		1
Недельная нагрузка	29	31	34	36	36	166
Максимально допустимая недельная нагрузка (при шестидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	140
Учебные недели	34	34	34	34	34	160
Всего учебных часов						5644

3.1.2. Учебный план для обучающихся, начавших обучение по ООП ООО с 01.09.2026 года

Учебный план разработан на основе варианта № 2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026.

Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 6-дневной учебной недели.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуется модуль «Базовая физическая подготовка» (1 час в

неделю). Модуль дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

С 1.09. 2026 в МБОУ начинается реализация 3-х учебных планов:

- 1-общеобразовательные классы;
- 2-класс с углубленным изучением математики и физики (5б);
- 3-класс с углубленным изучением биологии и химии (5е).

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ лицее № 81 установлен режим шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часов в неделю;
- 6-х классах – 33 часов в неделю;
- 7-х классах – 35 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет не более 5848 часов.

Обучение в МБОУ лицее № 81 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ лицей №81

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада,

реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ лица № 81.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
Литература	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Сочинение
Иностранный язык (английский)	5–8	Контрольная работа в форме ВПР
	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
Математика	5–6-е	Контрольная работа в форме ВПР
Алгебра	7–8-е	Комплексная контрольная работа в форме ВПР 9-е Контрольная работа по типу ОГЭ
Геометрия	7–8-е	
Вероятность и статистика	7–8-е	
Информатика	7–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
История	5–8-е	Контрольная работа в форме ВПР
Обществознание	9-е	Контрольная работа по типу ОГЭ
География	5–9-е	Контрольная работа в форме ВПР
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–9-е	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7-е	Творческая работа
Музыка	5–8-е	Контрольная работа
Труд (технология)	5–9-е	Проект
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Контрольная работа
Базовая физическая подготовка	5-9-е	Результаты соревнований
Основы учебно-	9-е	Проектная работа

исследовательской и проектной деятельность		
Финансовая грамотность	5-е	Контрольная работа
Решение практико-ориентированных задач	5–6-е	Контрольная работа
«Я исследователь»	5–6-е	Контрольная работа
Естествознание	5–6-е	Контрольная работа
Основы профессионального самоопределения	9-е	Портфолио

**Учебный план основного общего образования (шестидневная неделя)
(5-е общеобразовательные классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	3	2	1	2	2	10
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность	1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1		1
Основы математического моделирования	1	1				2
Основы профессионального самоопределения					1	1
Всего в неделю	29,5	30	32	33	35	159,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	1003	1020	1088	1122	1190	5423

Учебный план 5б класса (с углубленным изучением математики и физики)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	4	4	4	12
Геометрия	—	—	3	3	3	9
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	—	—	3	3	4	10
Химия	—	—	—	2	2	4

Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	33	34	35	156,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	4	4	1	2	1	12
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Мир знаний: физика	1	1				2
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1		1
Основы математического моделирования	2	2				4
Всего в неделю	30,5	32	34	36	36	168,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период						5729

Учебный план 5е класса (с углубленным изучением биологии и химии)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14

Обществознание	–	–	–	–	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	–	–	2	2	3	7
Химия	–	–	–	3	3	6
Биология	1	1	2	3	3	10
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Музыка	1	1	1	1	–	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	31	33	34	152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	4	3	1	2	1	11
Базовая физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность	1					1
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности				1		1
Естествознание: старт в химию и биологию	1	1				2
Основы математического моделирования	1	1				2
Всего в неделю	30,5	31	32	35	35	163,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период						5559

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–9-е классы): 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 недели (200 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	02.11.2026	26.12.2026	8	47
III четверть	11.01.2027	27.03.2027	11	64
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	42
Итого в учебном году			34	200

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	47
II четверть	02.11.2026	26.12.2026	8	47
III четверть	11.01.2027	27.03.2027	11	64
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	42
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	200

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2026	01.11.2026	8
Зимние каникулы	27.12.2026	10.01.2027	15
Весенние каникулы	28.03.2027	04.04.2027	8
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого			127

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2026	01.11.2026	8
Зимние каникулы	27.12.2026	10.01.2027	15
Весенние каникулы	28.03.2027	04.04.2027	8
Летние каникулы**	27.06.2027	31.08.2027	66
Итого			97**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля по 15 мая 2026 года.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Контрольная работа
5-9	Литература	Контрольная работа
5-9	Иностранный язык	Контрольная работа
5-й, 6-й	Математика	Контрольная работа
7-й, 8-й, 9-й	Математика алгебра геометрия вероятность и статистика	Комплексная контрольная работа
5-9	Информатика	Контрольная работа
5-9	История	Контрольная работа
6-9	Обществознание	Контрольная работа
5-9	География	Контрольная работа

5-9	Биология	Контрольная работа
7-9	Физика	Контрольная работа
8-9	Химия	Контрольная работа
5-8	Музыка	Контрольная работа
5-7	Изобразительное искусство	Творческая работа
5-9	Труд (технология)	Контрольная работа
5-9	Физическая культура	Контрольная работа
8-9	Основы безопасности и защиты Родины	Контрольная работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:45	10 минут
2-й	08:55–9:40	15 минут
3-й	9:55–10:40	20 минут
4-й	11:00–11:45	10 минут
5-й	11:55–12:40	10 минут
6-й	12:50–13:35	10 минут
7-й	13.45–14:30	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности в виде электронного документа размещен на официальном сайте МБОУ лица № 81 в разделе «Воспитательная работа» подраздел «ЧАСТЬ ООП ООО» во вкладке «План внеурочной деятельности ООО» по ссылке <https://lic-81.ru/magicpage.html?page=803963>

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МБОУ лица № 81 (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий, и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ лица № 81.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,

- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники лицея (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы, факультативы;
- студии (хоровые, художественные, музыкальные); секции (спортивные); дискуссионные клубы; круглые столы; конференции; олимпиады; конкурсы; соревнования; экскурсии;
- клубы (спортивные, дискуссионные); мини-исследования; практики (социальные, культурные, общественно-полезные); разговоры, беседы.

Промежуточная и итоговая аттестация по курсам внеурочной деятельности – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования по итогам полугодия и по завершении курса внеурочной деятельности соответственно.

В зависимости от специфики внеурочной деятельности определены следующие формы промежуточной аттестации: практическая работа, анкетирование, защита учебного или социального проекта, театрализованное представление, выставка творческих работ (рисунков, фотографий, поделок и т. д.), проведение экскурсии, спортивная эстафета, выполнение контрольных нормативов и др.

По итогам полугодия и года выставляется отметка «зачёт/незачёт».

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность учащихся.
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне

школы.

- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот (портфолио).
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.

Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности организует административная группа, педагоги, руководители МО и кафедр лицея, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение

В настоящее время в МБОУ лицее №81 оборудованы все кабинеты, необходимые для организации внеурочной деятельности. Имеется 2 спортивных зала, зал аэробики и ЛФК, тренажерный зал, лыжная база, хоккейная коробка, спортивный городок, малая спортивная площадка, актовый зал, кабинеты социально-психологической службы, библиотека с читальным залом, кабинеты ОБЗР и музыки, мастерские, школьный музей Боевой и Трудовой Славы.

План внеурочной деятельности для классов, начавших обучение в 2026/2027 учебном году

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год по каждому классу в параллели				
	5а,б,в,д,е	6а,б,в,г	7а,б,в,г,д	8б,в,г,д	9а,б,в,д
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть					
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Профориентационные мероприятия (тестирования, беседы, экскурсии, профессиональные пробы)	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Регулярная внеурочная деятельность					
Выжигание по дереву	1/34	-	-	-	-
Агроэкология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Нерегулярная внеурочная деятельность					
Культурно-массовые мероприятия лица, общешкольные дела, проекты	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
«Россия – мои горизонты» Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«В кино всем классом» Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	-	-	-	-	1/68
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Регулярная внеурочная деятельность					
Вокальная студия	2/34	2/34	2/34	2/34	1/34
«Школьный парламент», «Движение первых» Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Спортивные соревнования в рамках ШСК «Олимп»	1/до 34 часов за учебный год для каждого класса				
Итого по параллелям	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого часов за уровень НОО	Не превышает 1700 часов				
Внешние связи и партнерство					
МБУ ДО «ЦВР «Пашинский» Структурное подразделение «Центр»			МБУ ДО «Детская школа искусств №13»		
МБУ ДО «ЦВР «Пашинский» Структурное подразделение «Спорткомплекс»			СП "Гвардейский"		
МБУ ДО «ЦВР «Пашинский» Структурное			Библиотека им. М. Горького		

подразделение «Зал бокса»	
МБУ ДО ЦДТ «Содружество»	

**План внеурочной деятельности
для классов, начавших обучение в 2025/2026 учебном году**

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год по каждому классу в параллели				
	5а,б,в,г,д	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г,д	9а,б,в,г,д
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть					
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Профориентационные мероприятия (тестирования, беседы, экскурсии, профессиональные пробы)	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Регулярная внеурочная деятельность					
Выжигание по дереву	1/34	-	-	-	-
Агроэкология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Культурно-массовые мероприятия лицея, общешкольные дела, проекты	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Программирование	2/68	2/68	2/68	-	-
Основы 3D моделирования	2/68	2/68	-	-	-
Arduino и электроника	-	-	2/68	2/68	-
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»					2/68
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Регулярная внеурочная деятельность					
Вокальная студия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Спортивные соревнования в рамках ШСК «Олимп»	1/до 34 часов за учебный год для каждого класса				
Итого по параллелям	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

Итого часов за уровень ООО	Не превышает 1750 часов	
-----------------------------------	--------------------------------	--

**План внеурочной деятельности
для классов, начавших обучение в 2024/2025 учебном году**

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год по каждому классу в параллели				
	5а,б,в,г,д	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г,д	9а,б,в,г,д
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть					
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Профориентационные мероприятия (тестирования, беседы, экскурсии, профессиональные пробы)	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Регулярная внеурочная деятельность					
Выжигание по дереву	1/34	-	-	-	-
ЮНАРМИЯ	-	-	-	2/68	2/68
Агроэкология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Культурно-массовые мероприятия лица, общешкольные дела, проекты	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Программирование	2/68	2/68	2/68	-	-
Основы 3D моделирования	2/68	2/68	-	-	-
Arduino и электроника	-	-	2/68	2/68	-
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	-	-	-	-	2/68
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Регулярная внеурочная деятельность					
Вокальная студия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Спортивные соревнования в рамках ШСК «Олимп»	1/до 34 часов за учебный год для каждого класса				

Итого по параллелям	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого часов за уровень ОО	Не превышает 1750 часов				

**План внеурочной деятельности
для классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году**

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год по каждому классу в параллели				
	5а,б,в,г,д	6а,б,в,г,д	7а,б,в,г,д	8а,б,в,г,д	9а,б,в,г,д
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть					
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Профориентационные мероприятия (тестирования, беседы, экскурсии, профессиональные пробы)	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Регулярная внеурочная деятельность					
Выжигание по дереву	1/34	-	-	-	-
ЮНАРМИЯ	-	-	-	2/68	2/68
Агроэкология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Культурно-массовые мероприятия лицея, общешкольные дела, проекты	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
Мероприятия в рамках работы над социальным проектом класса	0,25/до 8 часов за учебный год	-			
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	-	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Программирование	2/68	2/68	2/68	-	-
Основы 3D моделирования	2/68	2/68	-	-	-
Arduino и электроника	-	-	2/68	2/68	-
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	-	-	-	-	2/68
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Регулярная внеурочная деятельность					
Вокальная студия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

<i>Нерегулярная внеурочная деятельность</i>					
Спортивные соревнования в рамках ШСК «Олимп»	1/до 34 часов за учебный год для каждого класса				
Итого по параллелям	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого часов за уровень ОО	Не превышает 1750 часов				

**План внеурочной деятельности
для классов, начавших обучение в 2022/2023 учебном году**

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год по каждому классу в параллели				
	5а,б,в,г,д	6а,б,в,д	7а,б,в,д	8а,б,в,д	9а,б,в,д
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть					
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Профориентационные мероприятия (тестирования, беседы, экскурсии, профессиональные пробы)	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
Регулярная внеурочная деятельность					
Выжигание по дереву	1/34	-	-	-	-
ЮНАРМИЯ	-	-	-	2/68	2/68
Агроэкология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Культурно-массовые мероприятия лица, общешкольные дела, проекты	0,25/до 9 часов за учебный год для каждого класса				
Мероприятия в рамках работы над социальным проектом класса	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса		-		
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	-		0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса		
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Регулярная внеурочная деятельность					
Программирование	2/68	2/68	2/68	-	-
Основы 3D моделирования	2/68	2/68	-	-	-
Arduino и электроника	-	-	2/68	2/68	-
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	-	-	-	-	2/68
Нерегулярная внеурочная деятельность					
Посещение учреждений культуры, выставок, концертов, участие в конкурсах, олимпиадах	0,25/до 8 часов за учебный год для каждого класса				
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
Регулярная внеурочная деятельность					
Вокальная студия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Нерегулярная внеурочная деятельность					

Спортивные соревнования в рамках ШСК «Олимп»	1/до 34 часов за учебный год для каждого класса				
Итого по параллелям	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого часов за уровень ОО	Не превышает 1750 часов				

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в виде электронного документа размещен на официальном сайте МБОУ лицея № 81 в разделе «Воспитательная работа» подраздел «ЧАСТЬ ООП ОО» во вкладке «Календарный план ВР ОО» по ссылке <https://lic-81.ru/magicpage.html?page=803963>

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными Лицеем. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и «Классное руководство»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие лицеистов во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия учащихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Анализ воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы. По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в Лицее в соответствии с имеющимися в его штате единицами. Ими могут быть директор, заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров лицея и самих лицеистов.

При формировании календарного плана воспитательной работы лицей вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы обязательна. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
27 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:

12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, события	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей-предметников)			
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в соответствии с планом внеурочной деятельности)			
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час Составление социального паспорта класса	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители и родительские комитеты
Профилактика травли в отношении детей с ОВЗ <i>Классные часы, медиация</i>	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, психолог
Альтернативная деятельность: спорт, творчество, волонтерство <i>Вовлечение в секции, акции, проекты</i>	5-9	Постоянно	Классный руководитель, педагог-организатор
Работа с педагогом-психологом	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Профориентация и помощь в самоопределении <i>Беседы, анкетирование, экскурсии на предприятия</i>	5-9	2 раза в год	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, родители обучающихся или их законные представители, учителя-предметники (по необходимости)
Заседание родительского комитета класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, родительские комитеты классов, представители администрации (по требованию)
Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Экологический проект «Люди будущего»	5-9	В течение года	Штаб по воспитательной работе (далее – ШВР), классные руководители
Проект «Лица нашей Победы»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Уроки мужества	5-9	В течение года	Штаб по воспитательной работе (далее – ШВР), классные руководители, руководитель школьного музея
Торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»	5-9	1 сентября	ШВР, классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общелицейская конференция «Даем старт!» Избрание членов ученического	5-9	4 неделя сентября	ШВР, классные руководители

совета Старт конкурса «Класс года» Представление визиток 5х классов			
Акция «От сердца к сердцу», приуроченная ко Дню пожилых людей	5-9	1 октября	ШВР, классные руководители
Волонтерская акция «Накорми питомца», приуроченная ко Дню защиты животных	5-9	1 неделя октября	ШВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	1 неделя октября	ШВР
Выборы президента Лицея (председателя «Совета первых»)	5-9	2 неделя октября	ШВР
Урок мужества «Сергей Амосов – Герой России»	5-9	4 октября	Руководитель школьного музея
Игровая программа "Народы России"	5-6	1 неделя ноября	ШВР, классные руководители
Интеллектуальный марафон, 1 тур	5-8	2 неделя ноября	Руководитель школьного интеллектуального клуба «ШИК», классные руководители
Круглый стол по вопросам волонтерской деятельности	5-9	5 декабря	ШВР, активисты волонтерского движения лицея
Агитбригада «Давай дружить, Дорога!», приуроченная ко Дню рождения ПДД в России Викторина «Я знаю свои права!»	5-6 7-8	2 неделя декабря	Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, классные руководители
Акция «Навстречу Новому году»	5-9	2-3 неделя декабря	ШВР, классные руководители
Акция «Новогодний адвент-календарь»	5-9	3-4 неделя декабря	ШВР, классные руководители
Интеллектуальный марафон, 2 тур, приуроченный ко Дню снятия блокады Ленинграда	5-6	4 неделя января	Руководитель школьного интеллектуального клуба «ШИК», классные руководители
Интеллектуальный марафон, 2 тур, приуроченный ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-8	1 неделя февраля	Руководитель школьного интеллектуального клуба «ШИК», классные руководители

Лыжная эстафета имени Героя России Сергея Амосова, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	5-9	2 неделя февраля	Руководитель ШСК «Олимп», классные руководители
Дружеские соревнования по волейболу между сборными командами учителей, учащихся и их отцов, приуроченный ко Дню защитника Отечества	5-9	4 неделя февраля	Руководитель ШСК «Олимп», классные руководители
Праздничный концерт, посвященный празднованию Международного женского дня	5-9	1 неделя	Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Акция «Одна страна – одна история», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, руководитель школьного музея
День открытых дверей в театре «Арлекино», приуроченный ко Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Руководитель театра «Арлекино»
Интеллектуальный марафон, 3 тур, приуроченный ко Дню космонавтики	5-8	2 неделя апреля	Руководитель школьного интеллектуального клуба «ШИК», классные руководители
Круглый стол «Волонтерская деятельность. Итоги года», приуроченный ко Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	ШВР, активисты волонтерского движения лица
Акция «Окна победы» Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	1 неделя мая	Руководитель школьного музея, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого	5-9	1 неделя мая	Руководитель ШСК «Олимп», ШВР, классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной Войне	5-8	2 неделя мая	ШВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЗР
Фестиваль «Журавлиная песнь» посвященный годовщине победы в Великой Отечественной Войне	5-8	3 неделя мая	ШВР, классные руководители
Подведение итогов конкурса классных портфолио	5-9	3 неделя мая	ШВР, классные руководители
Общелицейская конференция «Итоги года» Подведение итогов конкурса	5-9	4 неделя мая	ШВР, классные руководители

«Класс года» Церемония награждения активистов лицея «Парад звезд»			
Конкурс на лучшую школьную тетрадь, приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	4 неделя мая	ШВР
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Конкурс агитбригад «Зеленая волна»	7-8	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка»	6-9	В течение года	Руководитель НОУ, советник по воспитанию
Городской конкурс классных коллективов «Мы-Команда!»	5-9	В течение учебного года (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами)	Классные руководители
Городской конкурс классных коллективов «Онлайн-Спринт»	5-9	В течение учебного года (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами)	Классные руководители
Спортивные соревнования в городских спортивных лигах	5-9	В течение года	Руководитель ШСК «Олимп»
Вахта Памяти на Посту №1	7-9	Февраль	Руководитель ВПК
Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества»	7-9	В течение года	Руководитель ВПК
Конкурсы вокального мастерства («Свежий ветер», «Желаю тебе, Земля моя» и т.д)	5-9	В течение года	Руководитель вокальной студии
Посещение Новосибирского академического молодёжного театр «Глобус»	5-9	В течение учебного года (в соответствии с афишей)	Классные руководители
Посещение исторического парка «Россия – Моя история»	5-9	В течение учебного года (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами)	Классные руководители
Посещение мемориального комплекса «Монумент Славы»	5-9	В течение учебного года (в соответствии с планами работы классных	Классные руководители

		руководителей с классными коллективами)	
Зарница 2.0	5-9	В течение учебного года	Юнармия
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	5-9	В начале учебной недели	Зам. директора по ВР
Обновление стендов государственной символики, флагов на фасаде здания	5-9	Сентябрь	ШВР
Дежурство по лицу	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Оформление временных тематических экспозиций (в том числе украшение окон в рамках акций)	5-9	В течение года	ШВР, классные руководители
Оформление фотозон к памятным датам и праздникам	5-9	В течение года	ШВР
Оформление выставок творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	ШВР
Размещение информации на информационных панелях, стендах	5-9	В течение года	ШВР
Оформление и поддержание эко-зон в рекреациях лицея	5-9	В течение года	Учителя биологии
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Родительские собрания по классам	5-9	В начале учебного года, 1 раз в четверть	Классные руководители
Включение родителей в организацию и участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение учебного года (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	ШВР, классные руководители
Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение	5-9	В течение года	ШВР, классные руководители
Размещение информации в	5-9	В течение года	ШВР, классные

мессенджерах, электронных дневниках об организации образовательного процесса, успеваемости			руководители
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные консультации, беседы	5-9	По мере необходимости в течение года и по запросу родителей	Классный руководитель, администрация, психолог, социальный педагог
Совет Профилактики	5-9	2 раза в месяц	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
ППК	5-9	ежемесячно	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
ШСП	5-9	ежемесячно	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общелицейская конференция Выборы членов ученического совета на год	5-9	Сентябрь	ШВР, ученический совет
Выборы президента лица (председателя Совета первых) на учебный год	5-9	Октябрь	ШВР, ученический совет
Организация акций, КТД и других мероприятий по 5 направлениям согласно плана работы органа ученического самоуправления на год	5-9	В течение года	ШВР, ученический совет
Организация работы медиа-центра	5-9	В течение года	ШВР, ученический совет
Общелицейская конференция Подведение и анализ итогов работы ученического совета	5-9	Май	Куратор Совета обучающихся
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Инструктажи по безопасности (антитеррористический инструктаж, правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила	5-9	В начале учебного года, перед каникулами, перед проведением культурно-массовых и иных мероприятий, по мере необходимости	Классные руководители

поведения при участии в культурномассовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)			
Размещение информации по безопасности (антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту) на официальном сайте лица, в официальной группе лица ВКонтакте, в детских и родительских чатах	5-9	В начале учебного года, перед каникулами, перед проведением культурно-массовых и иных мероприятий, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, классные руководители
Размещение на официальном сайте лица, в детских и родительских чатах информации по безопасности в сети Интернет, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности	5-9	В начале учебного года, перед каникулами, перед проведением культурно-массовых и иных мероприятий, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактической работы по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года, согласно плана профилактической работы по безопасности дорожного движения	Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, классные руководители
Проведение профилактической работы по антитеррористической безопасности	5-9	В течение года, согласно плана мероприятий по антитеррористическому воспитанию учащихся	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, классные руководители
Проведение практических занятий с обучающимися по отработке действий в случае возникновения пожара, угрозы террористического акта	5-9	В течение года, согласно календарного плана подготовки и проведения тренировки, учений при теракте	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, администрация, классные руководители
Проведение работы по разъяснению политики лица в отношении коррупции	5-9	В течение года, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители

среди участников образовательных отношений			
Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера	5-9	В течение года, по мере необходимости	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности
Организация и проведение профилактических бесед/занятий с обучающимися по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ	5-9	В течение года, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители
Обновление информационных стендов по безопасности в классных кабинетах	5-9	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители
Совет профилактики ППК	5-9	2 раза в месяц ежемесячно	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	5-9	В течение года по отдельным планам социально-психологической службы и классных руководителей	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители
Организация дежурства классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к занятиям внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии	5-9	Август-сентябрь	Директор
Мероприятия организуемые и проводимые Российским движением детей и молодежи «Движение первых»	5-9	В течение года	ШВР, классные руководители
Тематические выходы в МБУДО «ЦВР Пашинский»	5-9	В течение года, по графику МБУДО «ЦВР Пашинский»	Зам. директора по ВР
Реализация планов взаимодействия с МБУ Центр "Ювентус - Н": цикл лекций о здоровье школьника	5-9	В течение года	Социальный педагог
Уроки мужества (ветераны и офицеры в/ч 34148, участники СВО)	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сбор и сдача на переработку	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

макулатуры, пищевых пластиковых крышечек и использованных батареек в рамках сотрудничества с ВООП			
Мероприятия в рамках модулей «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», Профориентация»	5-9	В течение года	Ответственные исполнители пунктов модулей календарного плана воспитательной работы
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (профориентационный классный час «Россия – мои горизонты»)	6-9	В течение года	Ответственный за реализацию проекта, классные руководители
Занятия в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»	5-9	По плану реализации проекта Урок цифры	Учителя информатики
Экскурсии на предприятия города Новосибирска	5-9	В течение года	ШВР, классные руководители
Проведение гостевых уроков «Встречи с интересными людьми» (встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)	5-9	В течение года	ШВР, классные руководители
Участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Арт-субботы», «Неделя без турникетов»	5-9	В течение года	Классные руководители
12. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Мероприятия в рамках работы школьного Медиацентра "Творительный падеж" https://vk.com/tvori_padez	5-9	В течение года, согласно плана работы школьного Медиацентра	Руководитель Медиацентра
Ведение госпаблика «Сообщество МБОУ лицей №81 г.Новосибирск» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/litsey81nsk	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за ведение официальной страницы в социальных сетях
Ведение сообщества школьного Музея Боевой и Трудовой Славы в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public207989715	5-9	В течение года	Руководитель музея
Ведение сообщества Военно-патриотического клуба «Гвардеец» в социальной сети ВКонтакте	5-9	В течение года	Руководитель ВПК «Гвардеец»

https://vk.com/vpk_gvardeec			
Ведение сообщества «ЮИД лица №81» в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public201183582	5-9	В течение года	Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения
13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба «ОЛИМП»	5-9	В течение года, согласно плана работы школьного спортивного клуба «ОЛИМП»	Руководитель ШСК
Мероприятия в рамках работы РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года, согласно плана мероприятий объединения «Движение первых»	ШВР, классные руководители
Мероприятия в рамках работы школьного медиацентра «Творительный падеж»	5-9	В течение года, согласно плана мероприятий объединения «Творительный падеж»	Руководитель медиацентра
Мероприятия в рамках работы школьного отряда юных инспекторов движения «ЮИД-81»	5-9	В течение года, согласно плана работы школьного отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия в рамках работы волонтерского центра «Импульс»	8-9	В течение года, согласно плана работы волонтерского центра	Руководитель волонтерского центра

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Новосибирской области и иных организаций.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию

урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации (в случае необходимости) сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Новосибирска, Калининского района, НСО), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей НСО;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде лица.

3.5.1. Материально технические условия реализации ООП ООО

Образовательная деятельность МБОУ лицея № 81 осуществляется по адресу: ул. Солидарности, д. 65а, в трёхэтажном кирпичном типовом здании 1971 года постройки.

Имеется двухэтажная пристройка 1990 года постройки. Проектная мощность здания лицея – 1100 чел.

В связи с тем, что основное здание и пристройка не подвергались капитальному ремонту и перестройке с момента введения в эксплуатацию, в лицее нет необходимых условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 81 обеспечивают выполнение требований стандарта:

1) Организация образовательного процесса в соответствии с ООП ООО. Возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности; проектная и исследовательская деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей); художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, научно-техническое творчество, получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования; физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов; доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

2) В лицее имеются и соблюдаются все необходимые условия для организации образовательного процесса. Территория оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, имеются зоны для учебной деятельности (спортивные площадки, площадки для обучения правилам ПДД), разбиты клумбы.

3) Функционируют гардеробы, на этажах размещены санузлы, имеются места личной гигиены, душевые и раздевалки. Все эти помещения соответствуют санитарно-бытовым условиям.

4) Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, кабинеты естественнонаучного цикла дополнительно оборудованы комплектами лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов, в т.ч. стационарные и мобильные компьютерные классы, каждый кабинет имеет проектор, интерактивную доску или приставку, МФУ, треть кабинетов (в том числе кабинеты начальной школы 100%) оснащены документ-камерами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством,

мастерские, музей и др.;

- информационно-библиотечный центр с читальным залом, книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал для проведения методических, учебных и досуговых мероприятий;
- спортивные залы и площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, тренажёрный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- учительская, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

5) Все помещения и участки лица соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

6) Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, о чем свидетельствует отсутствие замечаний по итогам проверок.

7) Территория лица оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации. Проходят обучающие семинары по охране труда для работников лица.

Материально-техническая база лица достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

3.5.2. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда лица включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства

Российской Федерации дистанционное взаимодействие лица с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников лица в решении профессиональных задач с применением ИКТ, педагоги лица проходят курсы повышения образования по направлению информационно-коммуникативных технологий, использование современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль доступа, осуществляется через портал Госуслуг, к ГИС НСО «Электронная школа» (<https://school.nso.ru>), также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет <https://lic-81.ru/>.

На сайте лица имеется:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, реализация программы осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Информационно-образовательная среда (ИОС) лица учитывает требования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых лицом при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в случае необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие
----------	---	---------

1.	Учебники/учебные пособия в печатной форме в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика	Имеется
2.	Учебники/учебные пособия в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по иным учебным предметам, курсам, модулям, входящим как в обязательную, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося	Имеется
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеется
4.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется
5.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется
6.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется

Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем. Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в лицее установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников, отвечающим современным требованиям.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ лицее № 81, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ лицея № 81 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ лицея № 81 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ лицее № 81 психолого-педагогическое сопровождение реализации основной программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения у участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- коррекция и развитие способностей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации – группа повышенного внимания;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования, педагог-библиотекарь, заведующий информационно-библиотечным центром, руководитель школьного музея;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

При реализации основной образовательной программы используются следующие направления психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальная и групповая диагностика, направленная на определение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося. Психолого-педагогический статус - система психологических характеристик обучающегося,

оцениваемых с точки зрения предъявляемых школьной средой психолого-педагогических требований. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально- психологических условий обучения и развития. Групповая диагностика планируется в Комплексно-целевой программе и проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования в начале или в конце каждого учебного года. По результатам групповой диагностики оформляется протокол и аналитическая справка для каждого класса и на параллель в целом. Используя результаты групповой диагностики на протяжении нескольких лет проводится мониторинг наличия/отсутствия динамики развития обучающегося. Индивидуальная диагностика организуется и проводится по запросу обучающегося, педагога, родителя/законного представителя, администрации и согласно годового плана работы педагога-психолога.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Индивидуальные и групповые занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по программам: «Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Коррекционно-развивающие занятия». Программа индивидуальных коррекционных занятий, рабочие программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся по снижению уровня тревожности 5-9 классов, цикл тренингов «Формирование жизнестойкости», «Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей.

Консультирование обучающихся проводится по следующим проблемам:

- результаты диагностических исследований;
- взаимоотношения со сверстниками;
- коммуникативные навыки;
- взаимоотношения в коллективе;
- взаимоотношения с родителями.

Консультирование родителей обучающихся по проблемам:

- поведение ребенка в школе;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отношение в коллективе;

Консультирование учителей по проблемам:

- межличностные взаимоотношения обучающихся;
- результаты тестирования обучающихся;
- эмоциональное выгорание педагога.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития и становление личности, а также для своевременного предупреждения возможных видов девиантного поведения. С этой целью педагог-психолог выступает на родительских собраниях по результатам диагностического исследования, проводит семинары для классных руководителей, выступает на педагогических советах с актуальными темами.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по

оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Педагогом–психологом проводится дополнительные методики диагностики обучающихся, еженедельное участие в школьных советах профилактики.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса осуществляется по запросу.

3.5.4. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ лицей № 81 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ лицей № 81

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в МБОУ лицей № 81	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения: директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель руководителя: заместитель директора	Координирует работу учителей, воспитателей, педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	70	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы
педагог-	Содействует развитию	2	Высшее профессиональное образование или среднее

организатор	личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

	деятельность		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтер не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ лица № 81, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ лица № 81, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных

стандартах (при наличии).

Система аттестации педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ лицея № 81, участвующих в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями (раз в пять лет).

Аттестация является мощным стимулом для повышения активности участия педагогов в научно-методической и инновационной работе. Анализ результатов диагностических материалов, посещения занятий, проверок программ и планов даёт обширный материал для изучения и обобщения опыта педагогов. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом МОиН РФ от 07.04.2014 № 276, в МБОУ лицее № 81 создаётся аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Кроме того, организация процедуры аттестации работников на уровне МБОУ лицея № 81 заключается в методической помощи по подготовке аттестационных материалов, осуществлении оценки профессиональной компетентности работников, вышедших по желанию на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	7%	87%
Руководящие работники	100%	67%	17%

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала любой образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Работа по повышению квалификации педкадров в МБОУ лицее № 81 представляет собой систему:

- **цель:** повышение научного уровня, систематичности, действенности работы педагогов как основного инструмента включения МБОУ лицея № 81 в режим развития, влияние на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования МБОУ лицея № 81; создание условий для полноценного психического развития, развития интеллекта, склонностей, способностей учащихся;

- деятельность управления: структура, программы, технологии, планирование, мониторинг, анализ, корректировка;
- содержание: задачи, мотивы, формы, методы, результаты;
- деятельность исполнения: кафедры, методические объединения, члены педколлектива, их система работы.

Администрация МБОУ лицея № 81 организует работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом, на основе мониторинга уровня квалификации педагогических кадров ведется учет с использованием компьютерной обработки, планируется и осуществляется обобщение педагогического опыта. Совершенствуется профессиональная компетенция педагогов через участие в лекториях, семинарах, тематических курсах, проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования. Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя. Используется корпоративная форма обучения педагогов в системе повышения квалификации на базе МБОУ лицея № 81 без отрыва от работы на договорной основе с учреждениями, реализующими дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки педагогов. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (ч. 14, 15 ст. 76). В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» курсовую подготовку педагоги МБОУ лицея № 81 проходят не реже одного раза за три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ лицее № 81 активизирована практическая работа по внедрению в процесс повышения квалификации персонала персонифицированной программы повышения квалификации в соответствии со стратегией государственной политики учительского роста. В результате проделанной работы по реализации Федерального проекта «Учитель будущего» как ключевого подпроекта Национального проекта «Образование» персонифицированную программу профроста имеют порядка 65 % педколлектива. Сложившаяся система организации повышения квалификации, направленная на достижение целей реализации нацпроектов, способствует достижению стабильно высокого уровня качества образования лицеистов.

Данные о повышении квалификации педагогов, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования, в системе дополнительного профессионального образования размещены на сайте МБОУ лицея № 81. (<https://lic-81.ru/sveden/employees>)

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами и методическими объединениями, действующими в МБОУ лицее № 81, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на

муниципальном и региональном уровнях.

Направления работы научно-методического совета:

- Участие в стратегическом планировании жизнедеятельности МБОУ лицея № 81.
- Анализ научно - методической работы за прошедший учебный год. Утверждение плана на предстоящий учебный год.
- Индивидуальные беседы и консультации для молодых специалистов, организация наставничества, методической помощи. Диагностика педагогических затруднений.
- Групповые и индивидуальные консультации учителей- предметников, творческих групп; организация деятельности школы передового педагогического опыта, консультационных пунктов (методкабинет, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога, кабинет социального педагога).
- Осуществление диагностики достижений обучающихся по модифицированным и адаптированным курсам.
- Консультации по подготовке экзаменационных материалов.
- Помощь в корректировке программ, создании обновленных учебных курсов.
- Участие в мониторинге опытно - инновационной работы.
- Участие в анализе учебного процесса по результатам срезовых работ, регулирования, по итогам анализа сравнения результатов с ФГОСами.
- Осуществление исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательных отношений; разработка, адаптация к условиям МБОУ лицея № 81 мониторинговых методик и программ, осуществление прогноза, коррекции развития личности, образовательных отношений. Консультации по плану индивидуальной исследовательской работы.
- Помощь в выборе вариантов учебных курсов, учебников.
- Консультации по планированию работы на основе диагностики затруднений.
- Участие в организации и проведении педсоветов, конференций, семинаров, практикумов, фестивалей, творческих отчетов, педчтений, круглых столов, педконсилиумов.
- Диагностика труда педагогов.
- Оценка качества педагогической деятельности.

В лицее обеспечена фиксация достижений педагогов в профессиональной деятельности (формируется база данных профессиональных результатов, пополняется профессиональное портфолио педагогов). По результатам данной работы происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагогов, планирования и корректировки как индивидуальных маршрутов образования, так и адресных программ МО. Среди нематериальных форм мотивации педагогов основным является награждение грамотами и благодарственными письмами различного уровня за высокие профессиональные результаты.

3.5.1. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ лицее № 81 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего, , дополнительного образования детей, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных

актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.