МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ №81 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ГУДКОВА МИХАИЛА ЕВГЕНЬЕВИЧА»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей математики, информатики, физики	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ лицея № 81
_____ Парфёнова А.Н.	_____ Басурматорова Л.А.	_____ Ятайкина А.А.
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.	27.08.2065 г.	Приказ № 137-од от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Функциональная грамотность»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 2 года

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Место учебного курса в учебном плане МБОУ лицея № 81

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса «Функциональная грамотность», – 64 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс – 34 ч; 8 класс – 34 ч.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для

формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным

областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного обще-го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и

образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную
мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5 классы) и «Основы финансового успеха» (8 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать

различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС[1]) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[2])
	6 межличностные отношения (СПр[3]) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр[4])
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	

1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

1 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

2 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

3 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

4 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про-буем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна-ния?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис-пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа-тивность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив-ность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения

2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави-лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функ-циональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамот-ность, глобальные компетенции, креа-тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест-ной работы.	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, интерес к социаль-ному сотрудниче-ству. Сформировать внутреннюю пози-цию личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро-вать установку на активное участие в решении практи-ческих задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы	Портал Российской электронной шко-лы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа-ционного взаимо-действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор-мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы электрон-ного образовательно-го ресурса издатель-ства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш-ной профессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		(https://media.prosv. ru/func/) Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путеше-ствуем и познаем мир (Путе-шествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения инфор-мации разного вида (текстовой, графи-ческой) по заданной теме	Соотносить визу-альное изображе-ние с вербальным текстом. Понимать фактологическу ю информацию	Работа в груп-пах	«Необыкновен ный путешественни к»: (http://skiv.instr ao. ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)

			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин-формации, явной и скрытой информации в тексте			электронный обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3.	Работа-ем над проект ом (Школь-ная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек-стом по выявлению явной и скрытой информации, пред-ставленной в разных частях текста. Прие-мы выявления визу-альной информации, представленной на карте, и приемы со-поставления инфор-мации, выявленной в тексте, с информаци-ей, содержащейся	Соотносить визу-альное изображе-ние с вербальным текстом. Исполь-зовать информа-цию из текста для решения практиче-ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль-шое в малом»: Читательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо-бие для общеобразо-ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще-ние», 2020

			в графическом объ-екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участв о-вать в конкур се (Школ ь-ная жизнь)	1	Приемы работы с мно-жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред-ставленной вербально и визуально, распо-ложенной в разных частях множественно-го текста	Интегрироват ь и интерпретир о-вать информацию, представленну ю в разной форме и в разных частях тек-ста. Использовать информацию из текста для реше-ния практической	Работа в груп-пах	«Конкурс сочине-ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)

				задачи		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб-но-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто-логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек-тов для понимания сплошного текста	Самостоятель-ное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот-ность. Сборник эталонных заданий. Вы-пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие име-на России»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
6.	Мир мое-го города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз-личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе-рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму-лировать на основе полученной из текста информа-ции собственную гипотезу, прогно-зировать события, течение	Игра-расследо-вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)

				процесса, результаты экспе-римента на осно-ве информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ-яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс-периментов.	Работа ин-дивидуаль но или в парах. Обсужден ие результато в выполнен ия заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)

8.	Растени я и жи-вотные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас-тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер-претации данных (графических, чис-ловых), построение рассуждений. Объ-яснение явлений с использование м приобретенных знаний. Анализ ре-зультатов экспери-ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа ин-дивидуаль но или в парах. Обсужден ие результато в выполнен ия заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразователь ных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
9.	Загадоч -ные явле-ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и	Проведение про-стых исследова-ний и анализ их	Работа в парах или группах. Презентаци я	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)

			«Что такое снег»	результатов.	результатов исследования.	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креатив-ное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представле-ние о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер-жательными и тема-тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы-ражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различных спосо-бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль-ного и научного характера.		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада-ние 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со-ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни-ги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

13.	Выдвиже-ние разно-образных идей	1	Обсуждение пробле-мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари-анты. Разные, похо-жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instr ao. ru) Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1, 6 5 кл, Класс, зада-ние 1
				проявлять беглость мышления, гиб-кость и разноо-бразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето-дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли-чающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы-двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на при-мерах, когда, при каких условиях тре-буется предлагать разные		Визуальное самовы-ражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассник ов, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость коро-лей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будуще-го, задание 1 «Парта будущего»: электронный обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/fu nc/)

				варианты решений		
14.	Выдвиже-ние креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не-стандартные идеи. -Когда и кому быва-ют нужны креатив-ные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность: - по подбору си-нонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыра-жение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)

				- по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при-чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества ориги-нальных идей по результатам выпол-нения теста «Кру-ги» по методике «Вартега». Подве-дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла-гать необычные, нестандартные ва-рианты решений		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада-ние 4, 6 5 кл, Буккрос-синг – обмен кни-гами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемуч-ки»: электронный образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)

15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проек-та на основе ком-плексного задания (по выбору учи-теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго-товка праздника осени; - подготов-ка выставки «Нет вредным привыч-кам»; - подготовка необычного спор-тивного соревнова-ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду-щего
16.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 5 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивид у-альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao .ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле-ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб-ственной деятель-ности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величи-нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи-ровать, интерпрети-ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз-навать математиче-ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре-зультаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Петергоф»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			Числовая последова-тельность (составле-ние, продолжение). Интерпретация результатов вы-числений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, со-ставленной на основе ситуации.	дать способы реше-ния, Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат, Уста-навливать и исполь-зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать матема-тические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож-дения результата), Применять приемы проверки результа-та, Интерпретиро-вать ответ, данные, Выдвигать и обо-сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво-ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		

№	Тема	Кол-во часо	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая

		в				**электронные (циф-ровые)**
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу-ацию математиче-ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развле-чения и хобби	1	Работа с информаци-ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере-бора вариантов. Дей-ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре-зультата выполнения действий с величи-нами. Многозначные числа, действия с натуральными числа-ми. Сравнение долей числа.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Аккумулятор ради-отелефона»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Действия с нату-ральными числами. Действия с числовой последовательно-стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан-тов. Соотношения между		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Кросс»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Спортивный праздник» — в При-ложении

			величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
21.	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе-ревод единиц длины и площади. Зависи-мости между вели-чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс-лу ситуации. Доля числа.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Выкладывание плитки»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Измерения и объ-ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру-гим. Представление данных: чтение и ин-терпретация данных			

			диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираем-ся за по-купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот-ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани-рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-вание.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо-бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич-ные и безналич-ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
23.	Делаем покуп-ки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды по-купок. Товар. Пла-нирование покупки товара.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Комплекс «Интерес-ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru)
24.	Приобре-таем услу-ги: знаем, умеем, практику-ем	1	Услуга. Планирова-ние покупки услуги.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

25.	Самое главное о правилах поведении грамотно-го покупа-теля	1	Финансовое планиро-вание. Экономия де-нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания.	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопро-кат»	2	Финансовая грамот-ность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-вание Математическая	Финансовая гра-мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор-мацию. Оценивать финансовые про	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ игра-соревно-вание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове-дения занятий**	**Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)**
			грамотность: Зависи-мости «цена – коли-чество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи-тать текст, разби-рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор-мацию в финан-совом контексте. Выявлять зависи-мости, вычислять стоимость. Графи-чески представлять алгоритм. Плани-ровать порядок выполнения дей-ствий,		Комплекс «Велопро-кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек-тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				составлять арифметическое выражение. Выпол-нять вычисления с натуральными чис-лами, сравнивать результаты. Конкре-тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль-тур и идентифика-ция с определенной культурой. ** Виды социальных взаимо-действий. Дружба в жизни человека	Приводить при-меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать послед-ствия этих взаимо-действий. Выяв-лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсужд е-ние / игровая деятельност ь / решение по-знавательны х задач и разбор ситуаций	Открытый банк за-даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под-ружиться с новень-кой»

29.	Общаемся с одно-классни-ками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о взаимо-действии в школь-ном коллективе. Объяснять причи-ны возникновения	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу-аций в школьном коллективе. Обо-сновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобаль-ными? Что значит быть глобально компе-тентным?	1	Глобальные про-блемы: изучение глобальных и ло-кальных проблем. Понятие «глобаль-ные проблемы»	Приводить при-меры глобальных проблем. Объяс-нять, какие про-блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком-петенций»: элек-тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать	2	Глобальные пробле-мы: изучение гло-бальных и локаль-ных	Описывать ситу-ации проявления глобальных про-блем на	Беседа / обсуждение / решение по-знавательн	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде-ныш»,

	глобаль-		проблем.	местном	ых	«Загрязнение

	ные про-блемы? Начина ем действо -вать.		Глобальные пробле-мы в нашей жизни	(локальном) уров-не. Оценивать влия-ние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще-ства.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетен-ции. Сборник эталон-ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи-стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/) http://skiv. instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа-ем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе -ние итогов програм-мы. Само-оценка ре-зультато в деятель-ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументирова ть и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель-ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)

			учащихся и группы в целом.			

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект-ных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография-ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар-ности друг другу за совместную работу.	Театрализован-ное представ-ление, фести-валь, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-ставляющие функ-циональной грамот-ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправлен-ной социально значимой деятель-ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози-ции личности как особого ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро-вать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа-ционного взаимо-действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор-мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из посо-бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы

				ной профессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		Материалы образо-вательного ресурса издательства «Про-свещение» (https://media.pro sv. ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Челове к и книга	2	Особенности чтения и понимания элек-тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Практикум в компьютерн ом классе	«Книга из интер-нета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информа-ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель-ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образова-тельный ресурс изда-тельства «Просвеще-ние» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						

7-8.	Наука и технол о-гии	2	Выполнение зада-ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Вы-движение идей по использованию зна-ний для разработ-ки и совершенство-вания технологий.	Работа ин-дивидуаль но или в парах. Обсужден ие результато в выполнен ия заданий.	«Поехали на водо-роде»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по-собие для общеобра-зовательных органи-заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9.	Мир жи-вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис-ходящих процессов на основе получен-ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа ин-дивидуаль но или в парах. Обсужден ие результато в выполнен ия заданий.	Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательн ых организаций /
				результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен-тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение зада-ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер-претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Про-ведение простых исследований и анализ их резуль-татов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази-рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-науч-ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.
11.	Наше здо-ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес-сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация результатов экспе-риментов.	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Россий-ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
						функциональной гра-мотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

12.	Креатив-ность в учебных ситуациях и ситуа-циях со-циального взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и на-звания, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници-ативы и взаимодей-ствия 6 изобретательство и рационализатор-ство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест-ная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-личных способов проявления креа-тивности в ситуа-циях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичных рисунков,	Работа в па-рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instr ao. ru) Комплексные зада-ния 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные по-жары 6 8 кл., Быть чутки-ми 6 7 кл., Одни дома

				6 решения эколо-гических про-блем (ресурсо- и энергосбереже-ния, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения ги-потез.		

13.	Выдвиже-ние разно-образных идей.	1	Выдвижение раз-нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле-ния при решении школьных проблем. Использование име-ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и сюжетов. Моде-лирование ситуа-ций, требующих применения ди-вергентного мыш-ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз-ных точек зрения Преобразование утверждений, на-пример,	Работа в па-рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные за-дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур-ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере-дача

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				«Скажи по-друго-му», Поиск аль-тернатив, Поиск связей и отноше-ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-жение разнообраз-ных идей?		«Транспорт будуще-го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				(Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.)		
14.	Выдвиже-ние креативных идей и их доработ-ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле-мы: Когда на уроке мне помогла креатив-ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций.	Работа в ма-лых группах по поиску ана-логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп-пах по анализу и моделирова-нию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада-ния (задания на вы-движение креатив-ных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,

				Моделируем ситу-ацию: как можно проявить креатив-ность при выпол-нении задания? Моделирование си-туаций, требующих применения кре-ативного мышле-ния при изучении нового материала. Примеры: 6 Описание свойств изучаемого объ-екта с опорой на воображение, 6 Преобразовани	по подведе-нию итогов. Презентация результатов обсуждения	6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере-дача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				е утверждений, 6 Проверка утверж-дений «на проч-ность», опреде-ление границ применимости , 6 Выявление глав-ного, 6 Представление результатов, 6 Поиск связей и отношений		(https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				Подведение ито-гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается ? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ-ка идей? (Удобно ли это		

				решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		
15.	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на-выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение соци-ально значимого мероприятия (на-пример, охраны лесов от пожа-ров), 6 подготовка и про-ведение классного часа для млад-ших подростков «Физика/био-логия … в твоей жизни», 6 планирование и	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8 кл., Лесные пожары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу

				организация системы меропри-ятий по помощи в учебе.		
16.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 8 класса.	Выполнение итого-вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивид у-альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instr ao. ru) Диагностическа я ра-бота для 8 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
						Креативное мышле-ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве-дение итогов первой части про-граммы. Самооце н-ка ре-зультато в деятель-ности на	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	Оценивать ре-зультаты своей деятельности. Аргументирова ть и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо-димые для органи-зации собственной	Беседа	Приложение

	занятиях		по функциональной грамотности.	деятельности. Предлагать вариан-ты решений постав-ленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профес-сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диаграм-мы). Распознавать математически е	Беседа, груп-повая работа, индивидуал ь-ная работа, практическ ая	«Формат книги» (http://skiv.instr ao. ru/) «Площади интерес-ных фигур»:

				объекты. Описы-вать ход и резуль-таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики-дывать, оценивать, вычислять резуль-тат. Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. Читать, записывать, срав-нивать математи-ческие объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычис-лений, нахожде-ния результата). Применять приемы проверки результа-та. Интерпретиро-вать ответ, дан-ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-навать истинные и	работа (моде-лирование)	образовательный ре-сурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)
19.	В обще-ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множе-ства. Числовые выра-жения и неравен-ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, инди-видуальная работа, мозго-вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instr ao. ru/) «Абитуриент»: обра-зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)
20.	В обще-ственной жизни	1	Статистические ха-рактеристики. Пред-ставление данных (таблица). Вычисле-ния с рациональны-ми числами		Беседа, груп-повая работа, индивидуал-ь-ная работа, исследован ие источников информаци и, презентаци я (инфографик а)	«Пассажиропото к аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби-ля»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)
21.	В профес-сиях	1	Геометрические фи-гуры и их свойства (треугольник, прямо-угольник), Измере-ние геометрических		Беседа, груп-повая работа, индивидуал-ь-ная работа, практическ ая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv. instrao.ru/)
№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове-дения занятий**	**Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы**

21.			величин, Тригономе-трические соотноше-ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде-лировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии.	работа (моде-лирование), презентация (техническое задание, сме-та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансо-вые риски и взве-шенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля-ция и ее послед-ствия. Виды инве-стирования Ценные бумаги: акции, обли-гации. Что является грамотным финансо-вым решением?	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемны х задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция (http://skiv. instrao.ru/)

23.	Делаем финан-совые вложе-ния: как приумн о-жить и не потерят ь	1	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативны х и проблемн ых задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить день-ги»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			банков-скими продуктами			
24.	Умень ша-ем фи-нансов ые риски: что и как можем страхо-вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра-хования; страховой полис.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативны х и проблемн ых задач. Беседа / прак-тическая ра-бота / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо-вание здоровья»: об-разовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/fu nc/)
25.	Самое главн ое о сбере-жениях и накопл е-ниях	1	Сбережения и на-копления: общее и разница Правила ра-циональных сбереже-ний и накоплений	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативны х и проблемн ых задач Беседа / практическа я работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instr ao. ru/) «Сокращение расхо-дов»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						

26-27.	«Сочи-тать, после не хлопо-тать» «Сберега-тельные вклады»	2	Финансовая грамот-ность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансо-вое решение. Математическая гра-мотность: 6 Зависимость «цена – количе-ство-стоимость». 6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление про-центов. 6 Вычисление про-цента от числа и числа по его про-центу	Финансовая гра-мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию. 6 Оценивать финан-совые проблемы. 6 Применять фи-нансовые знания. 6 Обосновывать финансовое реше-ние. Математическая грамотность: 6 Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диа-граммы). 6 Распознавать математически-е объекты. 6 Моделировать ситуацию матема-тически.	Решение си-туативны-х и проблемн-ых задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди-видуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кре-дит»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
				6 Устанавлива-ть и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. 6 Предлагать и об-суждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для						

будущего» (5 ч)						
28.	Соци-альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти-пы и как они про-являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль-ного взаимодей-ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци-альных норм, со стереотипами. Вы-являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семей-ных и обществен-ных традиций. Аргументировать	Беседа / об-суждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж-ливо», 6 «Пост хвастов-ства», «Самоуправ-ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instr ao. ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер-жании культурно-го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра-диций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pro sv. ru/func/)

29-30.	Общаемся со старшими и с младши-ми. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противо-речий в межкультур-ном взаимодействии. Проблемы различ-ных социальных групп в современном мире. Демографиче-ские группы. Мигра-ция и мигранты	Определять стра-тегии поведения в конфликтных социальных вза-имодействиях. Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций.	Дискуссия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по-колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и ми-гранты»: образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Мигра-ция и мигранты» Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и бу-дущее: причины и способы решения глобаль-ных про-блем	1	Глобальные пробле-мы: причины воз-никновения, особен-ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про-блем в различных регионах Земли. Объяснять слож-ные региональные ситуации и про-блемы. Оценивать действия по прео-долению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководите-лем занятия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зер-кало глобальных проблем», «Циви-лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль-ных проблем», «Ци-вилизация и мусор» Глобальные компе-тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйств

						ен-ные угодья», «Озеле-ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действу-ем для будуще го: сохраня-ем при-родные ресурсы	1	Глобальные пробле-мы: концепция устой-чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво-го развития.	Объяснять слож-ные ситуации и проблемы, связан-ные с устойчивым развитием. Аргу-ментировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре-шение познавательных	«Глобальные про-блемы и ценности устойчивого разви-тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Возможности ре-шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль-ных проблем. Оце-нивать действия людей и сообществ с позиций дости-жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные про-блемы и ценности устойчивого раз-вития»: Глобаль-ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого-лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическа

						я проблема», «Этич-ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведе-ние итогов програм-мы. Са-мооценка результа-тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро-ванности функцио-нальной грамотности по шести составля-ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа-ты своей деятельно-сти. Аргументиро-вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со-трудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи-рованности отдель-ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ

	деятель-ности на занятиях		действий, направлен-ных на повышение уровня ФГ отдель-ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao. ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект-ных и других твор-ческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография-ми и видео, сделан-ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар-ности друг другу за совместную работу.	Театрализован-ное представ-ление, фести-валь, выставка работ	